

## Présentation des cours et séminaires de la Faculté de Théologie Catholique

2010 / 2011

### LICENCE mention Théologie Catholique

#### Programme L-S1

##### UE 2

#### L-S1 / UE 2 / Méthodologie générale en Théologie / (M. Geneste)

Ces TD s'adressent aux étudiants découvrant l'Université en général et les études de Théologie en particulier. Pour une entrée en matière rapide, les six premières heures du cours sont intégrées à la semaine de rentrée.

##### Objectifs :

1 : familiariser les étudiants avec les spécificités et les techniques du travail universitaire en général : rythme de travail, instruments de travail, prise de note, lecture d'ouvrages, création de fiches, recherche bibliographique, présentation et rédaction.

2 : sensibiliser les étudiants aux particularités de la Théologie, à la fois fragmentée en diverses spécialisations mais néanmoins sous-tendue par une unité de visée.

3 : initier les étudiants à la détermination d'une problématique.

##### UE 3

#### L-S1 / UE 3 / Introduction à l'étude de la Théologie / (M. Geneste)

Conçu comme une première initiation, ce cours, en 2 parties, a pour objet de présenter la Théologie Catholique à tous les publics, spécialistes ou non. La 1ère partie, historique, met en évidence la naissance et le développement de la Théologie Catholique. De l'Antiquité à la modernité, les théologiens cherchent à proposer une intelligence de la foi chrétienne à la fois respectueuse de la Tradition et soucieuse de se faire comprendre

par les contemporains. La 2<sup>nd</sup>e partie présente les différentes disciplines théologiques et leur articulation pour montrer que la théologie vise à répondre aux critères de cohérence et de rationalité de toute entreprise intellectuelle, en même temps qu'elle affirme la pertinence et la légitimité d'une Révélation qui la fonde.

#### **L-S1 / UE 3 / Théologie de l'acte de foi / (M. Knaebel)**

Au seuil du cycle d'études conduisant à la licence, il importe de saisir dans sa globalité l'expérience spécifique sur laquelle vont s'exercer les différentes disciplines théologiques. Cette expérience fondatrice, la conversion, est d'abord immergée dans une culture. Elle engage également une pratique ecclésiale et sociale, tout en fournissant une clé pour déchiffrer à la fois l'histoire et l'aventure cosmique de l'homme. Mais la foi n'impose pas une vérité toute faite. Elle invite les consciences à confronter sans cesse le sens chrétien (visée) aux caractéristiques du monde (structures) mises au jour par la raison. Cette articulation s'adosse à la mémoire (biblique et dogmatique) de la foi et se vérifie au moyen d'une dialectique originale de l'existence quotidienne et de l'action symbolique, notamment sacramentelle.

#### **UE 4**

#### **L-S1 / UE 4 / Introduction à la Bible : l'Ancien Testament / (M. Keith)**

Le cours proposera une introduction générale et pratique à l'Ancien Testament. Il présentera les repères, les informations littéraires et historiques indispensables à une lecture approfondie de la Bible. Dans cette perspective, il traitera de façon élémentaire des fondamentaux du livre : sa formation, les milieux producteurs, les principales traductions

anciennes et modernes, et son organisation au fil des siècles. Il donnera également un premier aperçu de la variété de son contenu, des différents noms des livres bibliques et des genres littéraires les plus fréquents. Enfin, il indiquera quelques repères chronologiques importants de l'histoire d'Israël et les principales données géographiques physiques, politiques et symboliques.

Objectifs : connaissance de la Bible (ses éditions et leur organisation, son contenu et l'histoire de sa formation) et aperçu de son étude scientifique.

#### **L-S1 / UE4 / Introduction à la Bible : Nouveau Testament / (M. Fricker)**

Le cours se présente comme une première initiation à l'étude du NT, qui guidera l'étudiant dans une lecture approfondie de textes. Dans un premier temps, le cours donnera des informations indispensables sur le texte lui-même, puis sur le milieu socio-historique et religieux, dans lequel les premiers chrétiens ont évolué et au sein duquel le NT s'est élaboré. Dans un second temps, le cours s'attachera à présenter les différents corpus littéraires qui composent le NT et s'achèvera en décrivant les grandes lignes de son processus de constitution.

#### **UE 5**

#### **LS1 / UE 5 / Histoire de l'Eglise ancienne (1<sup>er</sup>-3<sup>ème</sup> s.) / (M. N.)**

Ce cours d'introduction présentera l'état actuel des recherches sur la naissance du christianisme et sur les trois premiers siècles de son histoire. Il commencera par un constat : l'écriture de l'histoire du christianisme des trois premiers siècles - période particulièrement sensible -, a connu d'importants déplacements depuis une trentaine d'années. Après avoir pris la mesure des lectures différentes qui ont été faites des

«origines», des «commencements» et de l'articulation avec la suite, ce cours cherchera à faire entrer chaque participant dans une démarche historique rigoureuse qui sache faire la distinction entre l'état de nos connaissances actuelles et les innombrables hypothèses proposées pour comprendre les sources et les questions majeures de cette histoire : d'abord la difficile question des rapports entre « judaïsme » et « christianisme » ; puis les problèmes spécifiques à la 3e génération, lorsque le patrologue rencontre l'exégète à la fin du 1er siècle. La mise en place d'un système normatif, doctrinal et institutionnel (Ecritures chrétiennes, tradition, succession, listes épiscopales, règle de vérité...) pour répondre à la prise de conscience du second siècle (Marcion, gnoses, Montan) la question des rapports plus ou moins conflictuels entre les groupes chrétiens et l'Empire (avec la question des persécutions) ; les acteurs et les structures du champ religieux chrétien et les 1ers grands débats théologiques du 3e siècle jusqu'à Cyprien et Paul de Samosate.

#### **LS1 / UE 5 / Introduction à la patrologie (1er-3ème s.) / (M. N.)**

La littérature classée tardivement sous le nom de «pères apostoliques » permettra de prendre conscience des questions posées à la 3e génération de chrétiens, celle qui s'exprime lorsque l'historien rencontre l'exégète au tournant du 1er siècle. La personne et l'oeuvre de Justin inviteront ensuite à comprendre comment les chrétiens ont exprimé leur identité face aux Juifs et à la religio de l'Empire. L'étude suivie de l'oeuvre d'Irénée constituera une introduction à l'histoire de la mise en place d'un système normatif, doctrinal et institutionnel (où les notions d'Ecriture, de Tradition, de succession, de listes épiscopales, de règle de Vérité, de Charisme de Vérité se mettent en place en réaction contre les «adversaires » du moment). Au 3e siècle se développe une littérature plus abondante. La

dernière partie de ce cours présentera les principaux auteurs en les situant dans les Eglises de leur temps : le cas difficile d'un Hippolyte adversaire de Calliste pour l'Eglise de Rome, Tertullien puis Cyprien (Carthage), Clément et Origène (Alexandrie).

#### **UE 6**

#### **LS1 / UE 6 / TD : « Introduction à la Philosophie » / (M. Capelle)**

Par l'étude de quelques grands textes philosophiques tirés des différentes époques : antique, médiévale, moderne et contemporaine, cet enseignement dispensé sous forme de travaux dirigés a pour but d'introduire les étudiants à la méthodologie philosophique (argumentation, dissertation, exposé oral, débat académique) et de les faire progresser, en lien avec les problématiques théologiques, dans la compréhension des thèmes philosophiques majeurs, d'hier et d'aujourd'hui.

#### **LS1 / UE 6 / Histoire de la Philosophie antique / (Mme Vinel)**

##### **« Philosophie antique ou le commencement de la Philosophie »**

En introduisant aux auteurs majeurs de la Philosophie antique, des Présocratiques aux écoles philosophiques des premiers siècles de notre ère, le cours se propose de prendre acte des questions et des concepts philosophiques qui s'élaborent alors. On insistera en particulier sur les théories de l'origine du monde (traités « Sur la nature »), la réflexion anthropologique (théories de l'âme, éthique et politique) et les théories de la connaissance. La lecture de quelques textes permettra de voir à l'oeuvre les problématiques qui constituent un héritage incontournable pour l'histoire de la pensée occidentale.

## UE 7

### **LS1 / UE 7 / Christianisme et Ethique / (M. Feix)**

Ce cours d'introduction s'attache à définir éthique, morale et théologie morale. Cette réflexion cherche à éveiller la responsabilité du sujet moral et à s'intéresser aux valeurs et normes qui conditionnent l'agir. Le cours s'attachera alors à considérer le positionnement de la personne par rapport à la valeur et de se demander s'il est possible de déterminer une éthique des valeurs. Les réponses apportées à ce questionnement au cours de l'histoire permettent de présenter les grands courants de la pensée éthique et d'envisager le rapport en éthique et christianisme.

### **LS1 / UE 7 / Christianisme, religions et culture / (Mme Vinel)**

On parle volontiers aujourd'hui d'inculturation à propos de l'expansion du christianisme dans les pays et continents d'évangélisation récente. Dans les premiers siècles de notre ère, la foi chrétienne s'est diffusée dans un Empire romain multiculturel et pluri-religieux. En entrant dans un univers culturel si différent du nôtre, on verra comment les Pères des premiers siècles ont su s'en approprier avec discernement des traits importants et traduire ainsi la révélation pour les hommes de leur temps.

## LICENCE mention Théologie Catholique

### Programme L-S2

## UE 2

### **LS2 / UE 2 / Les métiers de l'Eglise. Présentation générale. Particularités locales / (M. Wernert)**

Les enseignants de l'IPR assureront ces cours en fonction de leur domaine de compétences. Les cours permettront aux étudiants de mieux comprendre ce qu'est un service, un engagement, une mission, un ministère, une professionnalisation et d'identifier les différents enjeux de ces types d'action; connaître les différents réseaux et domaines des métiers ecclésiaux et savoir les distinguer ; prendre conscience des réalités concrètes du paysage professionnel (débouchés, conditions salariales et institutionnelles...) ; se familiariser avec le cadre juridique général et local ; être capable de comprendre l'évolution des métiers de l'Eglise dans le contexte social actuel ; s'ouvrir (créativité, inventivité...) aux formes nouvelles de la professionnalisation des métiers de l'Eglise. Occasionnellement, il sera fait appel à des intervenants extérieurs issus des milieux professionnels.

## UE 3

### **LS2 / UE 3 / TD de Théologie fondamentale / (M. Geneste)**

L'étude de la Révélation a toujours fait partie de la théologie fondamentale, la problématique actuelle vise à dégager le sens et l'importance de l'affirmation de la foi chrétienne selon laquelle « Dieu parle et se communique aux hommes ». L'étude de la Constitution Dei Verbum

du Concile Vatican II servira de fil conducteur à la réflexion sur cet aspect essentiel du Mystère chrétien.

#### **LS2 / UE 3 / Le Dieu des chrétiens (M. Wagner)**

La question de Dieu est sans cesse posée ou contestée; les problématiques sont nombreuses. C'est la raison pour laquelle nous prendrons le temps d'écouter et d'interroger la culture contemporaine, afin de détecter quelques conséquences pour la réflexion théologique. Ensuite, dans un parcours plus biblique, nous relirons les grandes étapes de la révélation de Dieu dans l'AT puis dans la prédication, l'action et la personne du Christ lui-même. Une dernière partie, consacrée au fait trinitaire, tentera de dégager les grandes spécificités du Dieu des chrétiens en notant quelques conséquences pour l'existence chrétienne.

#### **LS2 / UE 3 / Les sacrements de l'initiation : baptême et confirmation (M. Wagner)**

Dans le cursus actuel, ce cours traitant du baptême et de la confirmation, est la première étude consacrée à la théologie des sacrements. Il allie l'analyse historique à la réflexion théologique systématique. Après avoir évoqué le « nouveau » de la Théologie sacramentaire, le cours ouvrira, classiquement, les grands dossiers (études bibliques, études patristiques, études médiévales). Il évoquera, en conclusion, quelques questions liées à la pratique pastorale actuelle et reviendra sur le concept d'initiation.

#### **LS2 / UE 3 / Œcuménisme / (M. Tchonang)**

L'histoire du christianisme fait apparaître des divisions et des schismes qui, en deux millénaires, ont abouti à la naissance de différentes Eglises et confessions chrétiennes. Ce cours commence par un large parcours

historique qui met en évidence les moments de séparation entre chrétiens. Il se poursuit par une présentation de l'histoire du mouvement œcuménique. L'évolution de la doctrine catholique en matière d'œcuménisme sera présentée sous son angle historique et théologique. Après une présentation des points d'accord acquis, des rapprochements opérés à l'époque contemporaine, ainsi que des différends qui demeurent entre Eglises et communautés ecclésiales, les grands chantiers œcuméniques seront dégagés.

#### **UE 4**

#### **L-S2 / UE 4 / Introduction à l'Histoire d'Israël (M. Eynikel)**

Ce cours propose une introduction à l'histoire d'Israël à travers les « livres historiques » de l'AT. Ceux-ci témoignent de la manière originale dont Israël a conçu et écrit son histoire au fil des siècles. Essentiellement représentée par les livres de Josué, des Juges, de Samuel et des Rois, cette tradition « historique » se poursuit dans les livres des Chroniques, d'Esdras et de Néhémie et croise aussi d'autres genres dans des livres tardifs. Après une introduction d'ensemble, ce cours privilégiera la lecture de textes empruntés à l'histoire « deutéronomiste » (Jos; Jg; 1-2 Sm; 1-2 R) en considérant non seulement les événements qu'ils rapportent mais aussi en réfléchissant à la conception et à l'écriture de l'histoire qui s'en dégagent ainsi qu'à la façon dont s'articulent théologie et histoire.

#### **L-S2 / UE 4 / Intro. aux Lettres et à la Théologie pauliniennes (Mme Siffer)**

#### **Cours SP et TE**

Le cours est conçu comme une introduction à la littérature paulinienne. Une 1ère partie sera consacrée à la présentation de Paul, et notamment aux questions relatives à sa biographie et aux sources dont nous disposons (épîtres et Actes des Apôtres). La 2nde partie – de loin la plus importante – sera réservée à l'œuvre littéraire de Paul dont on présentera d'abord les caractéristiques générales avant d'examiner quelques écrits en particulier. Seront ainsi étudiées les principales épîtres authentiques, à la fois sous leur aspect littéraire et sous leur aspect théologique. Cette approche permettra également de découvrir le langage théologique des premiers chrétiens et de mesurer l'évolution de la pensée paulinienne.

#### **L-S2 / UE 4 / TD d'Ancien Testament / (M. Keith)**

Les séances de travaux dirigés proposeront une introduction aux méthodes scientifiques de l'exégèse moderne. Le but de ce parcours est pragmatique. Il vise l'acquisition d'un savoir-faire qui permettra de conduire personnellement un travail critique d'interprétation d'un texte de l'Ancien Testament. À partir de conseils et d'indications alternant la théorie et la pratique, on abordera différentes procédures d'étude des textes anciens empruntées aux méthodes courantes d'analyse littéraire. L'ensemble de la démarche s'inscrit dans une perspective historique et critique.

**Objectifs :** acquisition d'un savoir-faire exégétique, apprentissage des méthodes littéraires courantes appliquées à l'herméneutique vétérotestamentaire.

## **UE 5**

#### **L-S2 / UE 5 / Histoire de l'Eglise (4ème -5ème s.) / (M. N.)**

Panorama des grandes questions posées par l'histoire de l'Eglise aux 4e et 5e s., particulièrement : les attitudes variées des chrétiens face aux mutations des comportements de l'Empire envers la religio chrétienne (de la « conversion de Constantin » à la chute de l'Empire romain et aux grandes migrations de peuples) ; les transformations des structures ecclésiales et les mutations des systèmes de valeurs (Eglise locale et groupements supra-locaux ; l'institution synodale et conciliaire ; naissance d'un monachisme chrétien, élaboration d'un système hiérarchique, continence des clercs majeurs...) ; les questions théologiques (trinitaires et christologiques ; donatisme ; pélagianisme) dans leurs contextes historiques et institutionnels.

#### **L-S2 / UE 5 / Patrologie (4ème -5ème s.) / (M. N.)**

Les 4e et 5e s. constituent une période d'apogée pour la littérature patristique. Le cours situera d'abord les principaux auteurs chrétiens dans leurs contextes historiques, institutionnels et théologiques (en lien étroit avec les informations fournies par le cours d'histoire de l'Eglise à la même période). Une attention particulière sera portée à certains auteurs : Ambroise, Jérôme, Rufin, Augustin, Léon le Grand, Gélase pour les latins, Eusèbe, Athanase, Basile et Jean Chrysostome pour les grecs.

#### **L-S2 / UE 5 / Introduction à l'Histoire des religions / (M. Boespflug)**

Ce cours offre une initiation aux 2 grands mondes religieux avec lesquels le peuple de la Bible eut à coexister et à se confronter. Chacun est présenté dans son cadre spatiotemporel et ses caractéristiques mythiques

et rituelles, et non dans le détail de son évolution. L'accent est placé sur la lecture et l'interprétation des sources textuelles et monumentales accessibles, les mythes et leur « théologie », les rites liés aux temples et aux statues de culte, les objets et diverses formes de dévotion, les coutumes funéraires et les expressions de la prière.

#### **L-S2 / UE 5 / TD d'Histoire des institutions paléochrétiennes / (M. N.)**

Les TD seront en continuité avec les cours de découverte du 1er semestre sur les premiers siècles. L'étude des premières unités littéraires « canonico-liturgiques » (Didachè, "Tradition apostolique", Didascalie et Constitution ecclésiastique des Apôtres) permettra de se familiariser avec les techniques de recherche et les méthodes de travail propres à l'histoire des institutions paléochrétiennes.

#### **UE 6**

#### **L-S2 / UE 6 / Langages et savoirs / (M. Courtel)**

Conçu comme une introduction à la philosophie, et à la philosophie contemporaine en particulier, le cours consiste en une présentation du tournant linguistique qui la caractérise.

**Objectifs :** cette introduction permet à tout étudiant en Philosophie et en Théologie de se familiariser avec quelques-unes des façons de faire aujourd'hui de la Philosophie, de s'initier à quelques grands courants de pensée (l'herméneutique ou la pragmatique par exemple) et de découvrir des auteurs (Heidegger, Ricoeur, Habermas) dont l'oeuvre permet à chacun de s'orienter dans la pensée.

#### **L-S2 / UE 6 / Histoire de la Philosophie médiévale / (Mme Iribarren)**

Dans ce cours nous chercherons à mettre en relief la confrontation, au Moyen Age, entre la Théologie et la Philosophie héritée de l'antiquité et les efforts de synthèse qui en résultent chez des auteurs allant de l'antiquité tardive, tels saint Augustin et Boèce, en passant par saint Anselme, Abélard, Thomas d'Aquin, Bonaventure, jusqu'à Duns Scot et Guillaume d'Ockham. La problématique principale du cours sera le rapport entre la foi et la raison et l'articulation entre théologie et philosophie qui en découle. Nous examinerons ce rapport dans des thèmes tels que les preuves de l'existence de Dieu, la prescience divine et sa compatibilité avec la contingence des événements futurs, la théorie de l'analogie de l'être, le rôle de l'intellect et la volonté dans la production de l'action morale, l'union entre la forme et la matière dans la composition de l'être, l'immortalité de l'âme, enfin les universaux et la théorie de la connaissance.

#### **UE 7**

#### **L-S2 / UE 7 / Expression littéraire et dramatique / (M. Heyer)**

L'originalité de ce cours est d'emprunter aux ressources du langage théâtral : lecture et mise en espace de textes, improvisations, à l'aide d'une méthode d'analyse collective du jeu. Nous travaillerons cette année à partir du Livre des Proverbes. En partant du genre littéraire que les proverbes représentent, il s'agira de confronter cette expression avec ce qui en tient lieu aujourd'hui, en particulier dans une perspective d'éducation. Le travail d'interprétation sera mené par le jeu. L'ensemble du parcours se conclura, comme d'habitude, par une présentation publique des travaux.

**L-S2 / UE 7 / Introduction à l'iconographie chrétienne / (M. Smyth)**

Présentation de l'iconographie chrétienne d'Orient et d'Occident, jusqu'à la fin du premier millénaire : sa genèse, son histoire, ses thèmes et ses enjeux, lesquels seront abordés en particulier dans leur relation à la liturgie.

**LICENCE mention Théologie Catholique****Programme L-S3****UE 3****L-S3 / UE 3 / Sotériologie : le salut en Jésus-Christ / (M. Vallin)**

L'Evangile du Christ se présente comme la proposition d'un salut intégral offert aux hommes pécheurs engagés dans le cosmos et dans l'histoire. Une première approche de théologie positive expliquera comment le donné scripturaire et les systèmes de la théologie classique (par ex. Irénée, Anselme, Thomas d'Aquin) ont mis en lumière le grand paradoxe de la sotériologie chrétienne : le Dieu d'Israël se déclare comme le seul sauveur, et pourtant il appelle des hommes à coopérer à ses oeuvres de salut. Ce paradoxe trouve sa forme parfaite et inouïe dans l'événement de la mort et de la résurrection de Jésus Christ, puisque Jésus est le Fils de Dieu mais qu'il sauve le monde par l'instrument de son humanité souffrante et glorifiée. Dans une seconde partie de style spéculatif, nous reprendrons deux thèmes majeurs du dogme sotériologique, la doctrine de la satisfaction et celle du péché originel, en proposant de rendre compte de leur intelligibilité par une phénoménologie du mystère pascal.

**L-S3 / UE 3 / Les doctrines trinitaires et christologiques / (M. Knaebel)**

La période qui va du début du II<sup>e</sup> siècle à la fin de l'ère patristique est déterminante pour le développement des doctrines christologique et trinitaire. Après la prise en compte des témoignages du N.T. et de la Tradition sur Jésus, nous étudierons l'émergence et le développement des

mouvements hétérodoxes, l'apport de certains théologiens, les controverses et la visée des textes magistériels. Sur le plan systématique, nous montrerons le lien entre les traités sur la Trinité et sur le Verbe incarné avec les autres traités : sotériologie et christologie fondamentale. La théologie contemporaine, renouant avec les formes d'exposition de l'époque patristique, est aujourd'hui devenue christocentrique et tend à devenir trinitaire dans sa présentation, par souci de faire correspondre l'ordre de l'exposition à l'ordre réel conforme à la foi.

#### **L-S3 / UE 3 / La doctrine de la grâce / (M. Vallin)**

Nous explorerons dans ce cours le vaste domaine des notions que la théologie réunit sous le nom de grâce. Il s'agira d'abord de remonter aux sources scripturaires du lexique ici en cause, en vérifiant par exemple les correspondances entre l'idée d'une relation transformante de la Trinité à chaque personne et la proclamation du «Royaume de Dieu» advenu, laquelle forme le motif principal de la prédication de Jésus. Nous suivrons pas à pas les développements des dogmes anthropologiques, selon les contextes historiques qui les ont rendus nécessaires, telle la polémique entre saint Augustin et Pélage. La méthode théologique sera particulièrement illustrée dans une matière où les interventions du Magistère (conciles de Carthage en 411, d'Orange en 529, de Trente en 1546) ont arbitré entre des formules théologiques unilatérales ou excessives. Après quoi, nous aborderons des problématiques spéciales de l'anthropologie chrétienne en lesquelles se déploie son originalité : la grâce comme adoption filiale; le rapport entre opération divine et liberté humaine; la notion de surnaturel dans son rapport au concept de nature.

#### **UE 4**

#### **L-S3 / UE 4 / Introduction au Pentateuque / (M. Keith)**

Le Pentateuque ou Torah n'est pas seulement un groupement de cinq livres ou la première partie de la Bible hébraïque, il en est aussi le cœur vers lequel convergent les autres ensembles, les Prophètes et les Écrits. Le cours commencera par fixer brièvement le cadre historique dans lequel situer les textes. Le Pentateuque sera présenté ensuite dans son ensemble, par un descriptif des cinq livres et par l'identification des courants théologiques marquants. Riche de cette approche synchronique, l'histoire de sa formation pourra être abordée et illustrée à travers l'étude de passages significatifs. En conclusion, dans le prolongement de la présentation générale et de l'analyse de textes, le cours s'intéressera à la place et au rôle du Pentateuque dans l'histoire des communautés qui l'ont porté.

**Objectifs :** sens théologique, situation historique et exploration technique de la formation du Pentateuque.

#### **L-S3 / UE4 / Introduction aux évangiles synoptiques / (M. Fricker)**

Après avoir rappelé dans l'introduction ce qu'est un évangile, le cours évoquera rapidement les étapes principales de la formation des évangiles. Ensuite, le cours traitera des traditions reprises dans les évangiles : les récits et les paroles, les regroupements et les premiers documents. Le cours se poursuivra par une présentation générale des évangiles de Marc, de Matthieu et de Luc.

## UE 5

### L-S3 / UE 5 / La Bible et les Pères : Histoire de l'exégèse patristique / (Mme Vinel)

Dans la Bible même, de l'Ancien au Nouveau Testament, le travail d'interprétation est à l'œuvre. Les Pères, dès le second siècle, confrontés à la séparation d'avec le judaïsme puis au dialogue ou à la polémique avec des groupes dissidents ou marginaux, perçoivent d'emblée la nécessité de fixer des règles herméneutiques. De Justin à Origène puis les Pères Cappadociens et Augustin, on pourra mesurer le rôle central — et toujours actuel — de cette interrogation sur les sens des Écritures, qu'il s'agisse d'exégèse, de prédication ou de réflexion doctrinale.

### L-S3 / UE 5 / Histoire de l'Eglise médiévale : Haut Moyen Age (7ème - 11ème s.) et Histoire byzantine (11ème -15ème s.) / (M. Aoun)

Les siècles qui prolongent l'Antiquité sans rupture en Orient et qui voient la transformation de l'Occident barbare sous la conduite du royaume franc, enregistrent des évolutions divergentes de la vie de l'Eglise dans les 2 parties de l'ancien monde romain. Les rôles respectifs des monarchies byzantine et franque dans la conduite des affaires de l'Eglise dessinent des modèles de rapports différents entre pouvoir temporel et pouvoir spirituel. Une grande attention sera accordée à la crise iconoclaste et à la réforme carolingienne, aux causes du schisme de Photius et de celui de 1054, aux conditions de la vie de l'Eglise en Occident à l'époque féodale, ainsi qu'au processus qui a conduit à la réforme grégorienne. Pour l'histoire de l'Eglise byzantine au Bas Moyen Age, on étudiera la période allant du Grand Schisme de 1054 à la chute de Constantinople en 1453, en mettant l'accent sur quelques événements décisifs de cette histoire

byzantine tels que le sac de Constantinople en 1204 ou la restauration de l'Empire byzantin et du Patriarcat de Constantinople en 1261. Les rapports avec Rome seront abordés tout au long de la période étudiée.

### L-S3 / UE 5 / TD Archéologie / (M. N.)

Situés après les cours d'introduction à l'histoire de la période paléochrétienne et à la patrologie, ces TD inviteront les participants à analyser de façon critique, au-delà du travail technique qui leur est demandé (description des lieux, stratigraphie, histoire des fouilles...), l'emploi de la « preuve » archéologique dans certains discours théologiques, comme si l'oecuménisme le plus difficile était peut-être, ici, entre celui qui veut comprendre et celui qui veut toucher... La 1ère partie sera consacrée aux questions relatives à l'environnement culturel des défunts et aux problèmes posés par les fouilles in Vaticano et ad Catacumbas. La 2nde partie traitera de l'appropriation de l'espace urbain par les chrétiens. L'étude se focalisera essentiellement, mais non exclusivement, sur la ville de Rome (Domus ecclesiae, Tituli, régions ecclésiastiques). Ces TD accorderont une bonne place aux possibilités d'accès aux informations archéologiques par le moyen d'internet.

## UE 6

### L-S3 / UE 6 / Anthropologie et métaphysique / (M. Courtel)

Consacré cette année à l'anthropologie, le cours cherche à répondre à la question : que veut dire pour tous et en chacun « être un homme » ?

**Objectifs :** Ce cours permet à tout étudiant de se familiariser avec les dimensions de base de l'existence, avec les manières d'être en quoi elle consiste, en 1er lieu, l'affectivité et la compréhension, et de vérifier le bien

fondé de cette approche grâce à l'analyse des situations limites où l'existence est en échec (pathologie).

**L-S3 / UE 6 / Histoire de la Philosophie moderne et contemporaine / (M. Capelle.)**

Ce cours a pour objet de présenter systématiquement et d'initier à leur examen critique, les grands auteurs et courants philosophiques des périodes modernes (Descartes, Kant, Hegel, Nietzsche) et contemporaine (Heidegger et la phénoménologie, Wittgenstein et le néopositivisme, Ricoeur et l'herméneutique).

**UE 7**

**L-S3 / UE 7 / Introduction au Droit canonique / (Mme Bamberg)**

Le cours a pour but de situer les divers champs du droit de l'Église et d'introduire à l'étude des lois ecclésiastiques. Après une brève esquisse des principales étapes de l'histoire du droit canonique et quelques regards sur les rapports de l'Église et de l'État l'accent principal est mis sur l'étude du code de droit canonique en vigueur pour l'Église latine. Ces premiers pas sur le terrain complexe du droit canonique ont aussi pour but d'introduire à diverses méthodes de travail et de contribuer à une réflexion personnelle sur la place du droit dans l'Église.

**L-S3 / UE 7 / TD de Droit canonique / (Mme Bamberg)**

Les travaux dirigés complètent l'Introduction au droit canonique et prolongent l'étude du code de droit canonique par la mise en œuvre de diverses méthodes de travail du canoniste. Tout en intégrant la réflexion

autour de textes doctrinaux, l'accent sera mis sur l'analyse des canons et l'élaboration de commentaires.

**L-S3 / UE 7 / La conscience morale / (Mme Thiel)**

L'objectif de ce cours est de décrypter ce que l'on entend par conscience morale, d'en saisir les points de force et de fragilité à partir d'une perspective historique, d'articuler cette réflexion sur les données des neurosciences et des sciences humaines, enfin d'examiner les grandes lignes du « jugement de conscience » et de la formation de celle-ci.

Le cours suit une chronologie historique, s'intéressant à la conscience depuis l'antiquité, la Bible, jusqu'à la période moderne, en passant par les Pères de l'Église et surtout la période charnière du moyen-âge, avec en particulier Thomas d'Aquin, mais aussi juste avant la querelle entre S. Bernard et Abelard.

## LICENCE mention Théologie Catholique

### Programme L-S4

#### UE 3

##### **L-S4 / UE 3 / Les doctrines christologiques et trinitaires / (M. Vallin)**

Les dogmes christologiques et trinitaires sont ici présentés dans l'élaboration ecclésiale des conciles oecuméniques. Nous reprendrons le cours de l'étude après le concile d'Ephèse (431) et nous observerons la synthèse mûrie au concile de Chalcédoine (451). La christologie des natures y trouva un certain équilibre, de son point de vue plutôt statique, sur le mystère ontologique du Verbe incarné. Elle laissait désormais le champ libre aux recherches et aux controverses sur la christologie dynamique, celle des deux opérations et des deux volontés du Sauveur théandrique (Maxime le Confesseur et Constantinople III).

##### **L-S4 / UE 3 / TD de Théologie systématique / (M. Wagner)**

*Pas de résumé*

##### **L-S4 / UE 3 / Christologie fondamentale : Jésus de Nazareth / (M. Wagner)**

Comme son titre l'indique, ce cours est animé par une perspective de théologie fondamentale. Seront donc mis en relief les aspects méthodologiques indispensables pour aborder l'étude de Jésus sur des bases historiques et pour poser les éléments essentiels d'une christologie. Ce cours a pour objet le cœur de la foi des chrétiens : à savoir Jésus Christ mort et ressuscité. La 1ère partie du cours consiste en une réflexion

d'ordre méthodologique sur ce qui permet de fonder une telle profession de foi. La 2e partie du cours présentera le dossier du NT relatif à la vie, à la mission, à la mort de Jésus. La 3e partie du cours traitera du témoignage et de l'annonce de la foi pascale par les apôtres et les premiers disciples.

#### UE 4

##### **L-S4 / UE 4 / Prophétisme et livres prophétiques dans la Bible / (M. Keith)**

Après une courte introduction au phénomène prophétique dans le monde du Proche-Orient ancien (Égypte et Mésopotamie), le cours abordera les livres prophétiques de la Bible hébraïque de deux manières. À travers l'une, il présentera le phénomène du prophétisme biblique, l'évolution de ses rôles et fonctions. À travers l'autre, le cours abordera des aspects importants, théologiques et littéraires, des principaux écrits prophétiques. Plusieurs figures prophétiques seront décrites et des textes importants seront commentés de manière détaillée.

**Objectifs** : connaissance des grands courants du prophétisme biblique et mise en œuvre d'une exégèse critique des textes.

##### **L-S4 / UE 4 / TD de Nouveau Testament : études de textes synoptiques / (Mme Siffer ou M. Fricker)**

##### **Cours SP (Mme Siffer) et TE (M. Fricker)**

Ces TD constituent un apprentissage à l'exégèse critique des textes synoptiques et consistent pour l'essentiel en une démarche pratique de travail sur texte. La méthode de travail proposée, de type historico-critique, progresse en plusieurs étapes – étant précisé qu'une insistance

particulière portera sur la critique des sources et sur la critique de la rédaction. L'exposition théorique des différentes étapes sera toujours accompagnée d'une application aux textes synoptiques. En fin de parcours, d'autres méthodes d'analyse pourront être présentées et exploitées, en particulier l'analyse narrative.

## UE 5

### LS-4 / UE 5 / Histoire de la liturgie / (M. Symth)

Ce cours présente les concepts fondamentaux de la liturgie chrétienne et les principaux champs d'étude que couvre l'enseignement de l'histoire de la liturgie. Une histoire des grandes étapes du développement de cette discipline à travers les siècles, ainsi qu'un tableau des grandes structures de la liturgie chrétienne complètent cette introduction.

### LS-4 / UE 5 / Histoire de l'Eglise latine médiévale (11e-15e s.) / (Mme Iribarren)

L'Eglise était loin d'être une institution purement religieuse au Moyen Age : institution la plus stable et la plus large de l'Occident, tout en étant capable de changements. Institution de base de la société médiévale, elle offrait à l'Occident aussi bien les cadres de pensée qu'une élite cultivée, capable d'encadrer les populations. Ce cours propose une introduction à l'histoire de cette institution fondamentale, en montrant à quel point Eglise et société étaient inséparables lors des siècles centraux du Moyen Age. Nous étudierons aussi bien la place et l'insertion de l'Eglise dans la société médiévale que ses grandes structures d'encadrement (Université, ordres religieux) et leurs transformations majeures. On abordera

également les questions du politique dans le rapport entre la papauté et les pouvoirs séculiers que les structures de la société et de la culture, et les principaux développements intellectuels.

### LS-4 / UE 5 / Histoire de l'Eglise moderne (16ème -18ème s.) / (M. Perrin)

La longue aspiration médiévale pour une réforme de l'Eglise latine débouche dans la première moitié du 16e s. sur le temps des Réformes et l'éclatement de la chrétienté occidentale. Le concile de Trente clarifie la position catholique et ouvre une époque de constructions confessionnelles, parallèles en catholicisme et en protestantisme, qui s'étend jusqu'au début du 18e s. Le Siècle des Lumières fut longtemps opposé en bloc au Siècle des Saints (17e s.) : l'historiographie récente, sans revenir sur les éléments d'affaiblissement qui annoncent le choc de la Révolution française, tend à le relire aussi comme l'apogée du catholicisme post-tridentin.

### LS-4 / UE 5 / Histoire de l'Eglise au 19ème s. / (M. Perrin)

Après le choc fondateur de la modernité, la Révolution française ou révolution libérale, le cours étudie le mouvement vers Rome et son corollaire l'ultramontanisme, le débat fondamental entre un catholicisme intransigeant qui s'affirme et les tentatives marginalisées de catholicisme libéral, le programme contre révolutionnaire pacifique de l'Eglise à travers les missions, l'essor des congrégations, les minorités catholiques et les nouvelles formes de piété.

**Objectifs** : Culture élémentaire en histoire de l'Eglise; préparation à une réflexion structurée dans les étroites limites imposées par les modalités de contrôle continu.

## UE 6

### LS-4 / UE 6 / L'agir humain / (Mme Thiel)

Faisant suite à la réflexion sur la conscience, ce cours se penche sur la complexité de l'agir humain, sur ses multiples déterminations (peurs, passions, violence, ignorance...) en intégrant les notions de loi, de valeur, de vertu... Il étaye le jugement de moralité dans la perspective rationnelle et chrétienne.

L'objectif est de faire comprendre la complexité de l'agir humain. Tout geste, toute attitude est le résultat non seulement de la volonté libre, mais aussi de bien d'autres facteurs et le discernement ne sera éthique qu'en tenant compte autant que faire se peut de l'ensemble de ces déterminants.

### LS-4 / UE 6 / TD éthique / (M. Feix)

Les TD font suite aux différents cours d'introduction à cette discipline (« éthique et christianisme » et « la conscience morale »). On s'attachera d'abord à donner des éléments méthodologiques : comment engager une recherche en éthique, tirer parti de la recherche documentaire et en présenter les résultats ? Les étudiants sont invités en parallèle à engager une telle démarche sur des sujets proposés – tant en éthique individuelle qu'en éthique sociale – et d'en présenter les résultats sous forme d'exposés ou de travaux écrits.

### LS-4 / UE 6 / Introduction à la Sociologie des religions / (M. N.N.)

Pas de résumé

## LICENCE mention Théologie Catholique

### Programme L-S5

#### UE 3

##### L-S5 / UE 3 / L'eucharistie / (M. Knaebel)

Ainsi que l'indique la tradition ecclésiale et théologique issue de Vatican II, c'est la célébration de l'eucharistie elle-même qui représente le point de départ de l'analyse et de la théologie de l'Eucharistie. Réciproquement, le Nouveau Testament et les traditions liturgiques éclairent la signification des principales étapes (ou dimensions) de l'action eucharistique : rassemblement, proclamation de la parole, mémorial, bénédiction/action de grâce, épiclese, communion, mission. La recherche récente permet aussi d'aborder à frais nouveaux des débats qu'on pouvait croire figés, notamment la question de la présence eucharistique du Christ, l'enracinement pascal de la Cène, l'interprétation sacrificielle de la messe ou encore les problèmes posés par le ministère de la présidence eucharistique.

##### L-S5 / UE 3 / Anthropologie rituelle et Théologie sacramentaire /

(M. Knaebel)

Héritière du traité classique *De sacramentis in genere*, la théologie sacramentaire générale connaît aujourd'hui un net regain d'intérêt. Inspirée des progrès de l'anthropologie des rites, nourrie de la réflexion sur le symbole et articulée à l'ecclésiologie de Vatican II, elle permet de

féconder la réflexion des chrétiens aujourd'hui parfois effarés devant la crise dans la pratique des sacrements et l'érosion massive des repères de la foi. Dans une perspective de théologie fondamentale de la sacramentalité, nous partirons d'une analyse anthropologique de la ritualité ainsi que de l'expression symbolique, pour les articuler aux affirmations de la théologie sur les sacrements. La sacramentaire générale revendique en effet de mettre au jour à la fois un ordre sacramentel et une structure théologique des sacrements, laquelle manifeste les caractères et le mouvement de la Révélation elle-même.

##### L-S5 / UE 3 / L'Église des Chrétiens / (M. Xibaut)

Définie comme mystère par Vatican II, l'Église a son origine dans la personne de Jésus de Nazareth, elle est comprise comme l'institution au sein de laquelle les hommes peuvent vivre dans la communion avec le Dieu trinitaire et entre eux. La 1ère partie de ce cours a pour objet de mettre en évidence les éléments herméneutiques et théologiques qui permettent d'affirmer que Jésus est à l'origine de l'Église. La 2e partie montre l'origine de l'Église dans la mort et la résurrection de Jésus ainsi que dans le don de l'Esprit, car, dans l'économie du salut, elle procède du mystère de la Trinité dont elle ne cesse de vivre. La 3e partie s'attache à expliquer, à partir de Vatican II, comment les chrétiens, constitués en peuple de Dieu, corps du Christ et Temple de l'Esprit, vivent au sein de l'Église le mystère de la communion.

##### L-S5 / UE 3 / Philosophie du symbole / (M. Capelle)

Ce cours a pour objet de restituer l'histoire philosophique des concepts de « symbole » (saint Augustin, Thomas d'Aquin, Cassirer, Eliade, Lévi-Strauss, Ricoeur) de « ritualité » (Vernant, Girard) et d'« événement »

(écoles phénoménologiques), d'en montrer les enjeux anthropologiques, puis de relire critiquement, sur cette base conceptuelle et thématique, les grandes théories de « philosophie eucharistique » de Descartes, Pascal, Hegel et Blondel.

#### **UE 4**

##### **L-S5 / UE 4 / Introduction aux Psaumes / (M. Bons)**

L'introduction servira à donner quelques informations générales relatives au Psautier et à son exégèse. Dans ce contexte, nous ferons un bilan rapide des études psalmiques récentes.

Par la suite, nous aborderons la structure du Psautier, les phénomènes stylistiques ainsi que les genres littéraires primordiaux. Enfin, nous étudierons un certain nombre de Psaumes en tenant compte des résultats de l'histoire de la recherche ainsi que des approches contemporaines, notamment celles appelées « canonique » et « poétique ».

##### **L-S5 / UE 4 / Exég. d'un livre proph. ou apocalyptique de l'AT / (M. Keith)**

Le livre de Daniel est le fruit d'une époque marquée par le choc frontal des cultures hellénistique et hébraïque. Les traces de cette confrontation se lisent dans ses lignes de multiples manières, directement ou indirectement, au niveau de la composition, de la formation, ou du message par exemple. Après avoir présenté le livre dans son ensemble, en s'intéressant notamment à sa situation historique, à ses genres littéraires didactiques et apocalyptique, à sa structure et à ses principaux thèmes théologiques, le cours voudrait être l'occasion d'une réflexion sur le développement de l'apocalyptique. Selon le temps disponible, le

commentaire de quelques morceaux choisis pourra s'accompagner de la lecture de textes apocryphes ou pseudépigraphiques.

Objectifs : naissance de l'apocalyptique, approfondissement théologique et méthodologique en exégèse biblique (thèmes essentiels, procédés littéraires, stratégies narratives et discursives)

##### **L-S5 / UE 4 / L'évangile de Luc et les Actes des apôtres / (Mme Siffer)**

#### **Cours SP et TE**

L'évangile de Luc et le livre des Actes des Apôtres représentent les deux volets de l'œuvre lucanienne qui couvre plus du quart du Nouveau Testament. Les premiers développements du cours s'attacheront aux questions d'introduction générale à l'ensemble Luc-Actes. La suite du cours sera consacrée à l'étude de quelques textes parmi les plus importants et représentatifs du corpus lucanien. Leur exégèse permettra de déterminer les procédés littéraires utilisés par l'auteur, de mettre en évidence certains aspects de sa stratégie narrative et surtout de dégager les principaux éléments de sa théologie.

#### **UE 5**

##### **LS-5 / UE 5 / Histoire du culte chrétien / (M. Smyth)**

A travers quatre axes thématiques, le baptême, l'eucharistie, l'office (matines et vêpres), Pâques, on étudiera la genèse des rites chrétiens jusqu'à leur stabilisation sous des formes qui nous sont encore familières à l'époque des débuts de l'Empire chrétien.

### **LS-5 / UE 5 / TD Histoire moderne / (M. Perrin)**

**Objectifs :** Acquérir la méthode du commentaire de document historique; pratique de l'exposé oral ; établir un plan cohérent ; constitution et bon usage d'une base bibliographique.

### **LS-5 / UE 5 / Histoire de l'Eglise de 1870 à 1945 / (M. Perrin)**

Après une présentation des différents papes, le cours examine les rapports souvent conflictuels entre l'Eglise romaine et les Etats. La mise en place d'un catholicisme intégral à partir du vaste projet de reconquête chrétienne de Léon XIII est exposée dans ses dimensions sociales, spirituelles, missionnaires et unionistes, projet relancé par Pie XI. Les limites de l'entreprise sont évoquées notamment avec la "crise" moderniste.

### **UE 6**

### **LS-5 / UE 6 / Théologie pratique / (Mme Aulenbacher)**

Après une brève introduction à la théologie pratique, ce cours met à la disposition de l'étudiant(e) des données de base entrant en jeu dans l'élaboration d'une action pastorale dans le cadre de la catéchèse paroissiale, de l'enseignement religieux, du milieu hospitalier et du milieu carcéral. Les repères théoriques, et plus particulièrement les données de la psychologie, de la psychanalyse et de la psycho-pédagogie, lui permettront de se situer intellectuellement dans l'environnement culturel contemporain, et d'agir avec justesse et cohérence face à un groupe d'enfants, d'adolescents et d'adultes tout en tenant compte de l'évolution de l'Eglise. Les principaux objectifs de ce cours sont :

- de permettre à l'étudiant(e) d'être capable de construire une démarche pastorale en articulant acteurs, objectifs, contenus, méthodes et moyens ;
- de tenir compte de la personne et du groupe auquel il s'adresse dans son agir pastoral ;
- d'analyser des situations relationnelles, individuelles ou groupales et d' « être adulte » dans son « agir » pastoral.

### **LS-5 / UE 6 / Théologie spirituelle / (Mme Vinel, M. Wagner)**

Conversion et récits de conversions dans la littérature patristique  
Les auteurs anciens ne sont pas prolixes en confidences, même si on reconnaît aux Confessions de saint Augustin un rôle majeur dans l'invention de l'autobiographie. Cette œuvre et quelques autres récits des premiers siècles nous montreront comment ces témoignages deviennent appel à la conversion et proposent des modèles de vie où, si instantanée que puisse paraître la conversion, la quête de Dieu donne forme à toute la durée de l'existence. C'est ainsi la richesse de sens de la « conversion » qui prendra corps.

### **UE 7**

### **LS-5 / UE 7 / D.C. : Le Droit matrimonial / (M. Werckmeister)**

Le mariage, qui connaît depuis 30 ans une crise inédite dans les sociétés occidentales, est un des centres d'intérêt principaux du droit canonique. Le cours expose les problèmes posés par la formation du lien matrimonial (fiançailles, mariages par étapes, préparation, célébration, consommation, etc.) et par l'échec éventuel de l'union conjugale (séparation, divorce,

dissolution, nullité), en s'appuyant aussi bien sur l'histoire que sur la sociologie et, bien évidemment, sur le droit canonique actuel.

**LS-5 / UE 7 / D.C. : Les sacrements de l'initiation / (M. Hiebel)**

Plusieurs voies d'accès s'offrent pour une découverte systématique du droit des sacrements du baptême, de la confirmation et de l'eucharistie : suivre les évolutions de ce droit dans l'histoire des sacrements de l'initiation; l'analyser suivant ses ponctuations théologiques; en saisir l'invention juridique; en analyser les dispositions pratiques dans les Codes et l'ensemble du droit canonique actuel ; entendre les questions posées par ses névralgies. On entrera ainsi dans l'esprit qui guide le développement de ce droit.

**LICENCE mention Théologie Catholique**

**Programme L-S6**

**UE 3**

**LS-6 / UE 3 / L'Église des Chrétiens / (M. Xibaut)**

Il n'y a pas d'Eglise sans ministères. Ce cours s'attache à présenter la théologie du ministère développée par le concile Vatican II. À partir de l'unique sacerdoce du Christ se déploient le sacerdoce commun des baptisés et le sacerdoce ministériel. En même temps, le dernier concile insiste fortement sur le caractère sacramentel de l'épiscopat, qui représente le sacerdoce en plénitude. Il souligne la dimension apostolique du ministère du prêtre, collaborateur de l'évêque. Il rétablit le diaconat permanent qui s'était perdu en Occident. Quel qu'il soit, le ministère signifie et concrétise le lien de communion qui unit les chrétiens et les Eglises locales. Cette fonction, l'évêque de Rome, le pape, l'exerce de manière prépondérante. Le cours aborde aussi les questions plus récentes concernant le ministère, notamment au sujet de la charge pastorale dévolue au ministère ordonné dans une culture où la responsabilité des laïcs prend de plus en plus d'importance.

**LS-6 / UE 3 / L'Eschatologie / (M. Vallin)**

Tout l'exercice de la vie chrétienne dans l'Eglise s'accomplit sous l'horizon de la vie éternelle, en vue d'un état définitif déterminé pour tous et pour chacun par ce que la foi appelle le jugement dernier. Après avoir envisagé les conditions spécifiques de l'épistémologie dogmatique en ce domaine particulier des fins dernières — car ici l'objet qui doit être cru ne peut guère

être connu par d'autres moyens que la foi —, ce cours reprendra les données positives livrées par l'Écriture Sainte, la tradition interprétative des Pères, des conciles, et des systèmes théologiques : elles constituent les normes de la foi sur le Ciel, le purgatoire et l'enfer, telles que le Magistère ordinaire les établit aujourd'hui. Enfin, nous proposerons une réflexion de théologie et d'anthropologie spéculatives qui mette en relief les intentions profondes manifestées sur la vocation de l'homme par la Révélation. En effet, elle s'éclaire non seulement par le début (la nature humaine), mais surtout par la fin (la participation dans la chair à la béatitude divine, ou son défaut).

#### UE 4

##### **LS-6 / UE 4 / Exégèse d'un livre sapientiel / (M. Bons)**

Le livre du Siracide est un des ouvrages les plus longs de l'AT. Ce texte deutérocanonique ne figure pas dans la Bible hébraïque. Cependant, on dispose depuis environ un siècle de plusieurs fragments du texte hébreu découverts au Caire, à Qumrân et à Massada. Ces manuscrits divergent entre eux. De plus, les fragments hébreux s'éloignent considérablement des formes textuelles transmises par les codex grecs et latins. Afin d'introduire aux problèmes que soulève la tradition textuelle de ce livre, on étudiera le Prologue de la traduction grecque ainsi que plusieurs passages hébreux et grecs. Cette lecture permettra aussi d'approfondir quelques aspects de la théologie du livre.

##### **LS-6 / UE 4 / Introduction à la littérature johannique - Etudes de textes du 4<sup>e</sup> évangile / (Mme Morgen)**

**Cours SUR PLACE**

#### **Cours donné également en TE**

Le cours présentera les résultats actuels concernant les écrits johanniques : étapes de formation des textes, principales caractéristiques littéraires et théologiques. Les étudiants seront aussi entraînés à l'exégèse de quelques péricopes majeures du quatrième évangile.

#### UE 5

##### **L-S6 / UE 5 / Histoire des religions / (M. Boespflug)**

Le cours présente les principales approches du champ religieux en vigueur dans les sciences humaines (histoire, anthropologie, sociologie, ethnologie, phénoménologie, etc.) à partir de l'analyse des notions-clefs de l'histoire des religions et des diverses tentatives pour les définir : religion (églises, sectes et mouvements religieux ; spiritualité; mysticisme), homme religieux (foi, croyance, religiosité, superstition, agnosticisme, athéisme, indifférence religieuse, etc.), sacré et profane, sacrifice, mythe, rite, symbole, pur/impur, « camouflage », « désacralisation », « désenchantement », « retour du sacré », « syncrétisme », etc.

##### **L-S6 / UE 5 / L'Église dans le monde de ce temps / (M. Perrin)**

Sous Pie XII et Jean XXIII, l'essoufflement du temporalisme social et la maturation des mouvements dits de renouveau conduisent au concile Vatican II. Après un survol de l'histoire du Concile, on étudiera comment Paul VI puis Jean-Paul II mettent en œuvre les réformes conciliaires parmi les turbulences d'une contestation imprévue qui accompagne un retrait brutal de l'emprise sociale du christianisme en Occident. Le cours esquisse enfin les voies expérimentées par l'Église contemporaine pour

exercer sa mission dans un monde devenu post-chrétien à l'aide d'une rétrospective de l'après concile.

## UE 6

### L-S6 / UE 6 / Théologie pratique : cours / (M. Roy)

Ce cours devrait permettre aux étudiants et étudiantes de percevoir à partir d'une approche historique d'une part que les évolutions de cet acte éducatif tentent de donner une réponse aux défis pastoraux des 6 derniers siècles et d'autre part que la catéchétique se situe comme lieu et temps de production d'un discours théologique pour et avec les redibus et de construction permanente d'une Eglise catéchisante et catéchisée.

### L-S6 / UE 6 / Éléments d'éthique sociale et familiale / (M. Heyer)

Ce qu'on appelle la « doctrine sociale » de l'Église catholique naît il y a un peu plus d'un siècle, avec Rerum novarum (1891). Il s'agissait pour l'Église, comme on en a pris la mesure rétrospectivement, d'intervenir directement sur les grands problèmes qui se posent à la société. Tout un corpus de textes s'est formé, qui ne cachent pas à l'occasion leur caractère situé dans l'espace et le temps. Cette dimension incarnée de la parole d'Eglise n'empêche pas que des principes directeurs apparaissent commander la morale politique, économique, familiale... A la recherche de ces principes, nous serons attentifs au poids respectif qu'y prennent les références à la nature et à la culture.

### L-S6 / UE 6 / LICENCE – STAGES S5 et S6 / (Mme Aulenbacher)

Stages obligatoires (sem.1 et sem. 2) encadrés par l'IPR

Les enseignements de théologie pastorale de Mme Aulenbacher (S5) et de M. Roy (S6) comportent une partie théorique (le cours) et une partie pratique (un stage obligatoire). Les étudiant(e)s choisissent un lieu de stage proposé par l'IPR : soit le milieu scolaire (enseignement en collège ou lycée), soit le milieu paroissial (catéchèse primaire), soit le milieu hospitalier (visite des malades), soit le milieu carcéral (aumônerie de prison).

Un(e) maître de stage - en lien avec les enseignant(e)s de l'IPR - accompagne l'étudiant(e) dans sa démarche en L-S5 et L-S6. Observation, préparation, relecture, mise en situation, analyse individuelle et reprise en groupe sont les principales étapes d'un stage.

#### Compétences visées :

- Etre capable d'articuler l'enseignement théorique avec la pratique pastorale.
- Comprendre l'enjeu d'une méthode de travail (chronique de stage ou verbatim), se l'approprier et l'appliquer.
- Respecter un cadre de travail : engagement, ponctualité, assiduité, confidentialité...
- Développer ses capacités : écoute, respect de la différence, créativité, distanciation, travail en équipe etc.
- Comprendre ce qu'est un service, un engagement, une mission, un ministère, une professionnalisation et identifier les enjeux anthropologiques sous-jacents à ces différents types d'action.
- Prendre conscience des réalités concrètes du terrain pastoral et être capable d'en mesurer les enjeux ecclésiaux.

## MASTER mention Théologie Catholique

### Programme M-S1

#### UE 3

##### M-S1 / UE 3 / Exégèse de l'Ancien Testament / (M. Bons, M. Pinçon)

##### ***La Bible « made in Egypt » : la Sagesse de Salomon et le Psautier dans la version de la Septante.***

**M. Pinçon** : Le livre de la Sagesse est marqué par une double tradition culturelle : grecque et juive. Parce que rédigé en grec à Alexandrie, il ne fait pas partie de la Bible Hébraïque. Pour autant, les catholiques le comptent parmi les autres écrits de l'Ancien Testament. Même au sein des écrits de sagesse, cet ouvrage ne manque de se distinguer. Si son enracinement dans la culture grecque du 1<sup>er</sup> siècle avant notre ère permet de le lire comme un long éloge de la Sagesse – tel que l'ont pratiqué Aristote ou Cicéron à partir des règles de la rhétorique grecque classique – le livre de la Sagesse se réfère constamment à la tradition d'Israël, au point qu'on a pu le lire comme un *midrash*, c'est-à-dire un libre commentaire actualisé de sujets bibliques. Que dire donc de la singularité littéraire de cette œuvre ? Que nous apprend-elle sur la Sagesse d'Israël au tournant de l'ère chrétienne ? C'est à ces questions notamment que ce cours tentera de répondre.

**M. Bons** : Le Psautier hébreu a été traduit en grec au cours du 2<sup>ème</sup> siècle avant J.-C. En ce qui concerne le lieu de la traduction, la majorité des

indices littéraires fait pencher pour l'hypothèse qu'elle a été effectuée en Égypte. Or les analyses détaillées menées ces dernières décennies aboutissent au résultat que le Psautier de la Septante suppose un texte hébreu proche du futur texte massorétique. Cela n'empêche pas de constater que le traducteur apporte un grand nombre d'innovations aux niveaux théologique et littéraire. Dieu n'est plus représenté au moyen des métaphores du roc ou de la forteresse mais par exemple comme un protecteur. L'orant ne se réfugie pas à son Dieu mais espère en lui. Enfin, les dieux étrangers susceptibles d'entrer en concurrence avec le Dieu unique cèdent la place aux anges. Il va sans dire que ces innovations théologiques et littéraires auront des répercussions sur la littérature biblique postérieure. Le but de ce cours est d'introduire à cette problématique et de présenter une série d'exemples significatifs.

##### M-S1 / UE 3 / Exégèse et théologie de l'Ancien Testament (M. Eynikel)

##### Pas de résumé

#### UE 4

##### M-S1 / UE 4 / Patristique et histoire de l'Eglise ancienne : A la recherche de la vérité. Eloge des savoirs (Mme Vinel)

De Clément d'Alexandrie à saint Augustin, le cours se propose d'examiner comment les Pères, d'abord conscients que la Vérité s'est révélée, font néanmoins place aux différentes sciences profanes, non sans les soumettre à un examen critique. C'est l'organisation des degrés du savoir qui est alors au cœur des questionnements – et la place de la culture et

des œuvres de la raison est encore aujourd'hui à redéfinir pour mieux l'honorer.

**M-S1 / UE4 / Histoire de l'Eglise médiévale, moderne et contemporaine / (Mme Iribarren, M.Wernert) EN SESSION**

**Mme Iribarren : « Les ordres mendiants et le « tournant pastoral » du 13e s. ».**

L'impulsion donnée à la réforme de l'épiscopat à la fin du 12e siècle s'inscrivait dans la logique de l'histoire de l'Eglise en Occident qui, à partir de la réforme grégorienne, avait entrepris de se dégager de l'emprise du pouvoir temporel et de revaloriser l'action apostolique, longtemps obliée par le primat de la vie contemplative. Le programme du concile de Latran IV (1215) s'inscrivait dans ce vaste effort pour rendre les croyances et les pratiques religieuses des fidèles plus conformes aux exigences du christianisme tel que l'Eglise le concevait. Au début du 13e siècle, avec les nouvelles réalités économiques et sociales et consciente des faiblesses du clergé séculier face à l'essor des hérésies, la papauté a accueilli avec enthousiasme l'apparition des ordres Mendiants. Ce cours se centrera dans le rôle pastoral et la signification historique des ordres Mendiants, surtout des deux principaux, celui des franciscains et des dominicains. Nous examinerons leur nouveauté radicale par rapport aux ordres religieux existants, le conflit avec le clergé séculier, leur insertion dans la société urbaine et les relations avec les laïcs, leur rôle capital dans l'inquisition, enfin leur impact dans la réflexion théologique. Nous essaierons ainsi de mieux comprendre les raisons du succès des ordres Mendiants dans la nouvelle évangélisation de la société urbaine en Occident.

**M. Wernert : Liturgie et Musique en catholicisme de 1850 à nos jours.**

Grâce à sa double formation de théologien et de musicologue l'enseignant souhaite sensibiliser les étudiants à l'articulation entre la liturgie catholique et la musique sacrée (chant liturgique essentiellement). Le champ d'étude prend en compte la situation de la France et des pays de langue germanique. Ce cours se limite à la période de 1850 jusqu'à nos jours. La mise en relief de l'évolution historique avec ses moments clés de la liturgie et du discours musical permet de mieux saisir combien les deux réalités ont connu des renouveaux, mais à des moments différenciés. Cette distorsion n'est pas sans conséquences importantes, perceptibles même dans la Constitution conciliaire Sacrosanctum concilium. La prise en compte des paramètres ecclésiaux et pastoraux complète l'analyse. Le cours fait également le point sur la production de certains compositeurs contemporains de musique liturgique (avec audition d'œuvres).

**MS-1 UE4 / Histoire du culte chrétiens et des institutions / (M. Smyth)**

Jusqu'à la crise arienne inclusivement, la genèse de la liturgie chrétienne, surtout baptismale et eucharistique, a suivi de si près le développement de la christologie qu'il est presque vain de chercher une priorité d'influences entre la première et la seconde. C'est ce lien étroit que nous tenterons de mettre en lumière à travers l'histoire des formulaires antiques.

**M-S1 / UE 5 / Etudes dogmatiques : les sacrements de guérison / (M. Knaebel et Wagner). EN SESSION**

"Figure du salut", chaque sacrement contient, avec des inflexions propres, la charge théologique de l'ensemble des sacrements. Dans l'organisation du septénaire sacramentaire, la réconciliation-pénitence et l'onction des malades ont souvent été présentés comme étant des sacrements de la guérison, dans le prolongement du baptême donné "pour le pardon des péchés". L'objet du cours consiste à aborder les sacrements de guérison d'un point de vue théologique et sotériologique. Paradoxalement, ces deux sacrements suscitent de nombreuses recherches tout en étant, dans la pratique, relativement abandonnés. *La réconciliation* est rencontre entre l'homme pécheur et le Christ Sauveur qui libère et guérit. Seront aussi abordés les débats relatifs au péché, à la culpabilité et au pardon. *L'onction des malades* peut permettre de traiter à la fois du regard du Christ sur la maladie et la mort et des questions portant sur la souffrance ou l'accompagnement des malades.

**M-S1 : UE 5 / Philosophie et Théologie / (M. Courtel)**

Le cours introduit à la dernière des grandes étapes du problème philosophique de Dieu et porte sur les questions surprenantes comme « peut-on penser Dieu sans l'Être ? » (Lévinas, Marion), « peut-on penser un Dieu ultime ? » (Heidegger), « vers où est parti Dieu ? » (Nietzsche), « où est Dieu ? ».

**M-S1 / UE 5 / Histoire de la théologie : les débats doctrinaux (IVe – Ve s.) d'Arius à Nestorius / (Mme Vinel)**

De Nicée à Chalcédoine, les discussions trinitaires et christologiques sont passionnées, et les œuvres de cet âge d'or de la patristique montrent combien la recherche d'une juste expression de la foi s'enracine dans un héritage culturel (choix de concepts de la philosophie grecque, problèmes de passage d'une langue à l'autre, entre Orient et Occident) mais aussi dans une interrogation toujours renouvelée sur le sens des Écritures. Ainsi s'élaborent des confessions de foi, désignant par là même les « hérétiques », Arius, Apollinaire et quelques autres.

**M-S1 / UE 5 / Spiritualité : Bible et littérature / (M. Keith, M. Heyer)**

L'intertextualité est un phénomène bien connu dans la lecture de la Bible. On interprétait en particulier, depuis Origène, le rapport entre Ancien et Nouveau Testament sur le modèle de la préfiguration et de l'accomplissement. Mais d'autres types de liens sont possibles, comme on le constate dans les allusions ou les reprises littéraires. Le séminaire entame une deuxième année sur ce thème de l'intertextualité. La 1<sup>ère</sup> séance (voir panneau d'affichage s. 42) permettra d'établir le programme de travail.

UE 6

**M-S1 / UE 6 / Ethique sociale / (Mme Thiel) EN SESSION**

Ce cours comprendra trois parties. Tout d'abord, il retracera quelques étapes importantes de l'histoire de la bioéthique : ses commencements aux Etats-Unis, sa phase de relecture délibérative et normative (mise en place de comités d'éthique, élaboration d'avis, législation) ; la phase

actuelle d'encadrement (souvent a posteriori) de la recherche biomédicale. Dans un second temps, seront examinés d'abord le champ des questions puis les manières de discerner de la bioéthique, la force et les limites du principlisme mais aussi la perspective plus européenne formalisée dans le projet Biomed II. Enfin sera proposée une manière de discerner qui servira de base au contrôle continu (étude d'un cas choisi, analysé et documenté par l'étudiant).

**M-S1 / UE 6 / Théologie morale : morale et droit / (M. Heyer, M. Werckmeister)**

Le thème que nous commençons d'explorer cette année est celui de la responsabilité. On peut dire à la manière d'un jeu de mots que, parmi toutes les questions morales ou canoniques, la responsabilité est la seule qui soit une réponse. Celle-ci, cependant, n'est pas comprise de façon uniforme à travers le temps. Le christianisme, au dire de Nietzsche, a constitué le creuset le plus important où la notion a pris forme. C'est ce que nous tenterons d'établir à travers une suite de textes.

**M-S1 / UE 6 / Théologie pratique et accompagnement pastoral / (Mme Aulenbacher, M. Wernert)**

**Approche interdisciplinaire : théologie, psychologie, spiritualité, sociologie, andragogie.**

***Ce cours est aussi ouvert aux différents acteurs de la pastorale qui souhaitent s'inscrire en auditeur libre.***

En prenant appui sur la méthodologie propre à la théologie pratique, ce cours permettra à l'étudiant(e) de déceler les enjeux de la structuration de la personne adulte et les implications pastorales concrètes. Des apports

théoriques seront réalisés dans le cadre d'une approche interdisciplinaire centrée sur deux axes :

- **Théologie, psychologie, spiritualité et andragogie** : quelles articulations possibles pour permettre à l'homme contemporain de vivre un « croire » chrétien avec cohérence ?
- **Rites, symboles et liturgies** : quels héritages, quelles nouveautés, quels sens pour l'homme aujourd'hui ?

Des grilles de lecture offriront à l'étudiant(e) la possibilité de découvrir et de différencier les enjeux de la relation d'aide, de l'accompagnement psychologique, de l'accompagnement spirituel et de l'accompagnement pastoral.

MASTER mention Théologie Catholique

PROGRAMME M-S2

## UE 2

**M-S2 / UE 2 / Exégèse du Nouveau Testament : l'Épître aux Hébreux / (Mme Morgen)**

Cours SUR PLACE

### *L'Épître aux Hébreux*

Le cours présentera l'argumentation de l'épître dans son ensemble en insistant sur la rhétorique des chapitres 1 – 10. Ce travail proposera aussi l'analyse détaillée de quelques passages afin de relever l'articulation entre la christologie, la sotériologie et l'eschatologie de cet écrit. Dans cette perspective, le recours à l'étude des phénomènes d'intertextualité à la lumière des outils linguistiques modernes devrait permettre de dire à frais nouveaux l'intérêt herméneutique du livre et sur « actualité ».

**M-S2 / UE 2 / Exégèse et théologie du Nouveau Testament / « L'émergence d'une identité chrétienne. Aspects sociologiques et théologiques » / (M. Fricker, Mme Siffer)**

Entre enracinement dans le judaïsme et ouverture aux nations païennes, les premières communautés se sont progressivement forgé leur propre identité. L'objectif du cours est de sensibiliser les étudiants à ce processus bien visible dans les écrits du Nouveau Testament. Les résultats de l'exégèse historico-critique et des études socio-historiques permettront de déterminer les identités communautaires ainsi que leurs thèmes

théologiques sous-jacents. Pour ce faire, quelques corpus littéraires seront privilégiés, tels la source Q, l'œuvre de Luc et l'épître de Jacques.

## UE 3

**M-S2 / UE 3 / Patristique et histoire de l'Eglise ancienne : « Connaissance de soi, connaissance de Dieu, la théologie de l'homme à l'image de Dieu – Origène, Pères Cappadociens, Augustin » / (Mme Vinel)**

Qui es-tu ? La question s'adresse autant à l'homme qu'à Dieu. Le récit biblique de la création de l'homme donne lieu dans la tradition patristique à une double réflexion sur la relation entre l'homme et Dieu et sur la nature de l'homme lui-même. Les représentations héritées de la pensée antique, et particulièrement les différentes manières d'envisager la relation de l'âme et du corps, sont mises à contribution pour penser le donné de la révélation sur ces questions. Les textes lus ou relus, dans leur diversité, manifestent comment s'est définie une image durable de *l'homo christianus* - dont on essaiera d'apprécier les différentes facettes.

**M-S2 / UE 3 / Histoire de l'Eglise médiévale, moderne et contemporaine / (M. Perrin) EN SESSION**

Pas de résumé

**M-S2 / UE 3 / Histoire des institutions et du culte chrétien / (M. Smyth)**

La liturgie, à l'origine, s'est développée et structurée en lien étroit avec une certaine vision de l'Eglise, tantôt de manière pacifique, tantôt de manière conflictuelle, mais toujours en reflétant les orientations

communautaires de l'assemblée, jusqu'à ce que ce lien se distende au Moyen Âge. Ce sont les évolutions historiques de ce lien que nous étudierons.

UE 4

**M-S 2 / UE 4 / Etudes dogmatiques : « Histoire et Révélation » / (M. Vallin). EN SESSION**

La constitution dogmatique Dei Verbum du concile Vatican II insiste avec force au n°19 sur le caractère d'historicité des Evangiles et résume ainsi une vérité saillante du christianisme: la Révélation prétend nouer son processus dans l'histoire commune des hommes, mêmes si elle admet au même moment que l'histoire historique continue d'éprouver et de revendiquer son extériorité par rapport à l'histoire du salut advenue et promise encore en Jésus Christ. Nous ferons une enquête parmi les Théologiens qui, dans la seconde moitié du 20e siècle, ont affronté les deux problèmes conjoints de l'historicité de la Révélation et de l'ouverture de l'histoire à son accomplissement dans le Christ : K. Rahner, M. Seckler, H. U. Balthasar, J. Daniélou, M. Bordini, H. I. Marrou, W. Kasper, G. Greshake,...

**M-S 2 / UE 4 / Philosophie et Théologie / (M. Capelle)**

S'inspirant des travaux les plus récents, ce cours a pour premier objet de restituer à travers quelques figures privilégiées, les grands modèles et les métamorphoses de la relation historique entre la philosophie et la théologie, depuis l'Antiquité grecque (Aristote, Stoïciens), le moment patristique (Justin, Clément d'Alexandrie, Tertullien) le moment médiéval (Thomas d'Aquin, Nicolas de Cues), le moment moderne (Descartes,

Hegel, Feuerbach) jusqu'au début du 20e siècle (Blondel, Bréhier, Maritain, Gilson, Heidegger et la question de la « philosophie chrétienne »). Il a pour second objet de définir selon une intention systématique, les termes du statut contemporain de cette relation, notamment entre phénoménologie et théologie (Ricoeur, Henry, Marion).

**M-S 2 / UE 4 / Histoire de la théologie médiévale / (Mme Iribarren)**

Au Moyen Age, le problème du libre arbitre se concentrait sur la question de savoir si la liberté impliquée dans le liberum arbitrium relevait de la volonté ou de l'intellect, et si la volonté était effectivement libre. La vision médiévale du libre arbitre s'inspirait, d'une part, de la Philosophie morale d'Aristote, et d'autre part, des sources et des auteurs chrétiens, tels que les Epîtres de saint Paul et les écrits de saint Augustin. Le problème du libre arbitre est étroitement lié à d'autres questions comme la justification, la grâce et le mérite, le péché, la fin ultime, la providence divine et le Mal dans le monde. Nous examinerons la réponse que les grands auteurs de la scolastique ont donnée à chacune de ces questions.

**M-S 2 / UE 4 / Histoire et Théologie des religions / (M. Boespflug)**

Dans la Bible comme dans le Coran, il est fait mention de Dieu (Dieu est censé parler ou faire parler de lui-même) en termes humains. Diverses métaphores semblent lui attribuer un corps, des membres, des actions, des sentiments. Quel statut les traditions juives, chrétiennes et musulmanes leur font-elles ? Ne sont-elles que des « façons de dire », des comparaisons grossières, où sont-elles porteuses de plus ? Ne convient-il pas de distinguer plusieurs niveaux d'anthropomorphisme ? Comment les Théologies respectives de ces trois religions préservent-elles la transcendance de Dieu du risque d'un Dieu humain, trop humain ?

On examinera non seulement les réponses théoriques apportées à ces questions mais aussi les légitimations qu'elles ont parfois fournies aux principales pratiques qui, dans chaque religion, se sont édifiées sur les images humaines de Dieu (poésie et textes liturgiques, visions et écrits mystiques, imagerie didactique et/ou dévotionnelle, mises en scène, etc.).

## UE 5

### M-S 2 / UE 5 / Ethique sociale / (M. Feix) EN SESSION

Ce cours magistral s'attache à réfléchir à la démocratie et aux questions sociales par l'acquisition des outils de la science politique. Il s'agit de comprendre d'abord la phénoménologie politique de la société politique française du début du 21<sup>e</sup> siècle. À partir d'une réflexion sur la nature de la société et du pouvoir politique, il faudra définir ce qu'il convient de comprendre en sciences politiques par les concepts de démocratie, de nation, d'Etat, etc. comme autant de formes modernes de gouvernement. On présentera alors les grands courants idéologiques (libéral, national, socialiste, communiste et le moment anarchiste) puis leurs transcriptions dans des structures de partis au service de la conquête du pouvoir politique. Cela permettra d'envisager enfin l'entrée de chacun en politique, le positionnement de l'Eglise catholique face à ces questions et de donner des éléments de réflexion dans une perspective de foi chrétienne.

### M-S2/ UE 5 / Théologie morale / (M. Heyer, M. Werckmeister)

Se référer à l'UE 6 de M-S1.

### M-S 2 / UE 5 / Théologie pratique et accompagnement pastoral / (Mme Aulenbacher, M. Wernert) Approche interdisciplinaire : théologie, psychologie, spiritualité, sociologie, andragogie.

En prenant appui sur la méthodologie propre à la théologie pratique, ce cours permettra à l'étudiant(e) de déceler les enjeux de la structuration de la personne adulte et les implications pastorales concrètes. Des apports théoriques seront réalisés dans le cadre d'une approche interdisciplinaire centrée sur deux axes :

- **Théologie, psychologie, spiritualité et andragogie** : quelles articulations possibles pour permettre à l'homme contemporain de vivre un « croire » chrétien avec cohérence ?
- **Rites, symboles et liturgies** : quels héritages, quelles nouveautés, quels sens pour l'homme aujourd'hui ?

Des grilles de lecture offriront à l'étudiant(e) la possibilité de découvrir et de différencier les enjeux de la relation d'aide, de l'accompagnement psychologique, de l'accompagnement spirituel et de l'accompagnement pastoral.

Ce cours est aussi ouvert aux différents acteurs de la pastorale qui souhaitent s'inscrire en auditeur libre.

MASTER mention Théologie Catholique

PROGRAMME M-S3

UE 1

**M-S 3 / UE 1 / Patrologie : Introduction à la Cité de Dieu de saint Augustin / (Mme Vinel)**

*La Cité de Dieu* occupe plus de dix années de la vie d'Augustin, à partir de 412. Pour introduire à cette œuvre majeure, aux résonances multiples dans l'histoire de la pensée occidentale, et inviter à sa lecture, le cours analysera la composition de l'ensemble et abordera les trois thèmes fondamentaux : Augustin et l'histoire de l'empire romain – théologie de l'histoire ; les deux cités ; fondements scripturaires : une relecture de l'histoire du salut.

**M-S 3 / UE 1 / Œcuménisme / (M. Deneken)**

Ce cours s'attache à l'étude des textes du Magistère consacrés aux relations de l'Eglise catholique avec les autres confessions chrétiennes au 20e siècle. Il y a 80 ans Pie XI définissait dans *Mortalium animos* les principes catholiques de l'oecuménisme qui envisage alors l'unité des chrétiens que sous l'angle du retour des enfants prodiges au sein de la Mère Eglise. Dans *Unitatis Redintegratio*, le concile Vatican II définit les principes catholiques de l'oecuménisme à partir d'un regard renouvelé sur les autres Eglises et communautés chrétiennes et promeut une recherche de l'unité à partir du dialogue. Dans *Ut Unum Sint*, Jean-Paul II rappelle que l'oecuménisme n'est pas matière à option et constitue un engagement irréversible de l'Eglise catholique. Enfin, en 2000, dans *Dominus Iesus*, le

Magistère indique la manière de comprendre la nature ecclésiale des autres confessions.

**M-S 3 / UE 1 / Théologie et iconographie / (M. Boesflug)**

Après avoir posé le problème de la légitimité des images picturales du Dieu chrétien, ce cours présente l'essor de l'iconographie de la Trinité en Occident au 12e siècle et son épanouissement jusqu'à la fin du 15e siècle. Il examine quelques-unes des questions de la recherche dès lors qu'elle s'aventure dans les zones mitoyennes entre Théologie dogmatique et histoire de l'art. Il s'attache à mieux cerner la spécificité de l'art religieux du christianisme latin par rapport à celui des icônes orientales. Il soulève enfin la question de la représentation de la Trinité dans l'art africain.

**M-S 3 / UE 1 / Histoire de la liturgie / (M. Smyth)**

Pas de résumé

**M-S3 / UE 1 / Théologie et anthropologie / (M. Knaebel)**

La démarche spécifique du théologien engage-t-elle une conception déterminée de la nature et de la destinée de l'homme ? En tout cas, la pensée chrétienne a épousé, sur ce sujet, des perspectives fort différentes au cours des siècles. Il suffira d'évoquer, entre autres, l'anthropologie sémitique de la Bible hébraïque, le dualisme platonisant cher à la plupart des Pères ou la métaphysique aristotélicienne adoptée par les thomistes. Mais ces diverses visions de l'homme peuvent ou doivent-elles pour autant être qualifiées de *chrétiennes* ? Le message du Nouveau Testament implique-t-il nécessairement des concepts devenus prévalents

en Occident (corps, âme, nature, culture, temps, éternité, fini, infini, personne, liberté, salut) ? Ou bien l'Evangile est-il compatible, en tant qu'instance prophétique, avec les multiples catégories anthropologiques que véhiculent les religions, les civilisations et les philosophies ? A une époque où le christianisme est plus que jamais confronté au pluralisme culturel, ces questions délimitent une *problématique* qui, au carrefour des sciences de l'homme, de la christologie, de la sotériologie, de l'éthique et de la théologie pratique, affecte en profondeur tout effort d'intelligence de la foi.

#### **M-S3 / UE 1 / Philosophie de la modernité / (M. Courtel)**

Le cours consiste en une analyse du sens de quelques notions communes à la Philosophie, à l'expérience spirituelle, à la littérature, comme celle de négativité et d'abîme.

#### **M-S3 / UE 1 / Éthique théologique / (Mme Thiel)**

La question de la souffrance et de la vulnérabilité a de tout temps nourri la réflexion de l'être humain et spécialement la perspective théologique (cf. théodicées). Au moins trois grandes perspectives ont été développées par la réflexion chrétienne à travers les siècles : celle descendante de la récapitulation (Irénée de Lyon), celle ascendante d'Anselme de Canterbury (qui a pu mener aux dérives du dolorisme), enfin celle actuelle de la théologie de la libération. Le cours évoquera ces différentes figures en les confrontant au besoin avec des auteurs actuels comme F.X. Durrwell (La mort du Fils), F. Varillon (La souffrance de Dieu), J. Moltmann (Le Dieu crucifié, et autres), H. Jonas (Dieu après Auschwitz)...

#### **M-S3 / UE 1 / Exégèse Le Jésus de l'histoire : histoire d'une « enquête ». Introduction aux discussions exégétiques et théologiques / (Mme Morgen)**

Le cours présentera l'histoire de l'exégèse en s'arrêtant aux trois principales étapes de la recherche (la « Quest »). Les questions théologiques du siècle dernier mais également les interrogations d'aujourd'hui seront examinées à partir de textes d'évangile plus précis. Le cours est ouvert aux étudiants des différentes disciplines théologiques, que ce soit pour une première information ou pour un approfondissement plus conséquent, que l'on soit intéressé par l'exégèse ou par la théologie biblique. Le texte grec sera toujours traduit.

Les étudiants qui ne font pas partie de la faculté de théologie catholique et qui souhaitent suivre ce cours peuvent se renseigner auprès de Mme Morgen : [morgen@unistra.fr](mailto:morgen@unistra.fr)

#### **M-S3 / UE 1 / Études de textes fondateurs / M. Bons et Mme Siffer**

La partie de ce cours réservée au Nouveau Testament portera sur la source Q (ou source des logia), une tradition essentiellement composée de paroles de Jésus à laquelle ont puisé les rédacteurs des évangiles de Matthieu et de Luc. Une première séance s'attachera à la présentation générale de la source Q, en abordant les questions liées à sa restitution et en donnant un aperçu de son contenu riche et diversifié. Les séances suivantes s'intéresseront plus précisément à la christologie de Q, sachant que cette thématique occupe une place de choix dans la recherche exégétique consacrée à la source des logia.

## UE 4

### M-S3 / UE 4 / Exégèse de l'Ancien Testament / (M. Bons)

Ce séminaire, qui s'inscrit dans le sujet quadriennal « Le monothéisme biblique et son environnement religieux », a pour but d'étudier une série de textes bibliques et non-bibliques qui évoquent l'unicité et/ou l'incomparabilité de Dieu, par exemple Siracide 42, 15-25 ; Psaume 82<sup>LXX</sup> ; Lettre d'Aristée 132-138 ; Flavius Josèphe, *Contre Apion* II, 165-169. 190-192. Une analyse détaillée de ces textes montrera que l'unicité n'est pas un *theologoumenon* parmi d'autres, mais qu'il est étroitement associé à d'autres idées, notamment celles de la création et de l'intervention de Dieu dans l'histoire. Or l'exégèse de ces textes ne doit pas se contenter de faire apparaître ces différents motifs théologiques et d'étudier leur imbrication. Il conviendra aussi de s'interroger, autant que faire se peut, sur l'environnement social, politique et théologique de ces textes. En particulier, la question se pose de savoir à quels destinataires s'adressent les textes en question, quelles idées ils cherchent à véhiculer et avec quelles théories et convictions – juives ou païennes – ils entrent en débat.

### M-S3 / UE 4 / Exégèse du Nouveau Testament / (Mme Morgen, Mme Siffer, M. Fricker)

#### **La question du « Jésus de l'histoire » et les miracles**

Dans un premier temps, le séminaire sera largement consacré à l'introduction aux discussions importantes de la christologie contemporaine sur « Jésus de l'histoire et Jésus Christ ». Lors de la première séance les trois enseignants introduiront aux principales questions et prépareront les étudiants de master ainsi que les doctorants présents à la participation à un colloque.

En effet, le colloque « De Jésus à Jésus-Christ : Fins et commencements » qui se tiendra à l'Université de Strasbourg Faculté de théologie catholique les 18-19 novembre 2010 constituera la deuxième séance du séminaire. Les étudiants de master devront suivre 4 exposés (au moins) de ce colloque, d'autant plus que ce colloque est en même temps la Journée de rentrée de l'École doctorale de théologie et de sciences religieuses. Le colloque est organisé par les professeurs Michel Deneken, Elisabeth Parmentier, Jacques Schlosser. Les informations précises seront données sur le site de la faculté de théologie catholique ou par l'École doctorale.

La troisième séance du séminaire poursuivra le travail du colloque et sera consacrée aux validations.

### M-S3 / UE 4 / Histoire de l'Église ancienne et médiévale - séminaire de l'ERAC / (M. Faivre, Mme Aragione, M. Gounelle, M. Smyth, Mme Vinel)

#### **Les chrétiens des marges**

Ce séminaire s'inscrit dans le programme quadriennal de l'équipe de recherches sur l'Antiquité chrétienne (ERAC, dirigé par M. Smyth ; autres enseignants de la Faculté : M. Aoun, Mme Iribarren, Mme Vinel) et associe des enseignants de la Faculté de théologie protestante. Après avoir abordé la question des frontières et des identités religieuses (les hérétiques, des adversaires nécessaires), le séminaire abordera cette année les chrétiens des marges : figures et groupes dissidents qui revendiquent l'authenticité de leur doctrine et de leur être-chrétien.

**M-S3 / UE 4 / Histoire du catholicisme en Alsace-Lorraine – séminaire de l'ERCAL / (M. Hiebel, M. Perrin)**

Comment les chrétiens d'Alsace se sont-ils situés et adaptés dans la société moderne d'après-guerre ? Le séminaire explore un nouvel axe majeur de cette histoire des Eglises en Alsace : la formation para-scolaire (ex. organisations de jeunes) dans certaines de ses expressions locales particulières.

**M-S3 / UE 4 / Séminaire : Henri de Lubac et les théologiens d'expression française au XX<sup>e</sup> siècle / (M. Wagner, M. Vallin)**

Dans une première moitié du XX<sup>e</sup> siècle très occupée des questions mystiques, y compris dans des lieux universitaires non confessionnels (par ex. Jean Baruzi à l'École Pratique des Hautes-Études), Henri de Lubac a travaillé à redéfinir les connexions entre théologie et mystique. Au lieu d'être seulement une expression spéciale et compartimentée de l'expérience chrétienne, la mystique devient chez lui la *trame*, plus ou moins perceptible, du rapport de tout homme à Dieu.

Nous vérifierons cette hypothèse de travail dans son livre *Les chemins de Dieu* (1956, après *De la connaissance de Dieu*, 1945-1948), et dans d'autres œuvres intéressées à cette problématique. Le séminaire dressera aussi un tableau des différentes approches universitaires dont la mystique fut l'objet, soit dans la perspective des sciences humaines (philosophie, linguistique, psychologie, ethnographie, sciences des religions), soit dans le champ lui-même de la théologie, à l'occasion des élargissements du traité de la grâce.

**M-S3 / UE 4 / Recherches œcuméniques / (M. Deneken, M. Birmélé)**

Le mouvement œcuménique a cent ans. C'est en effet la première conférence missionnaire chrétienne d'Edimbourg, en 1910, que les historiens de l'œcuménisme retiennent comme date de naissance d'un mouvement qui a marqué le rapprochement des Églises chrétiennes durant un siècle. Nous retracerons l'histoire de ce mouvement, à partir du point de vue de chacune des grandes confessions impliquées. Nous étudierons aussi des textes marquants de chacune des étapes de ce mouvement. Nous nous intéresserons également à quelques institutions œcuméniques qui sont nées au cours de ce siècle. Enfin, nous tenterons de comprendre quelle est la situation actuelle du mouvement œcuménique, à partir de nouveaux défis tels que la montée des fondamentalismes, la mondialisation. Nous aurons à cœur de comprendre également les résistances à l'œcuménisme et de mettre en évidence les enjeux d'aujourd'hui alors que l'Église catholique considère que l'unité des chrétiens demeure une priorité dans ses engagements.

**M-S3 / UE 4 / Théologie des religions / (M. Boespflug, M. Capelle, M. Deneken, M. Metzger)**

Examinant la rencontre des religions à l'articulation des subjectivités et des cultures, le séminaire ouvre son programme quadriennal : identité, évolution, transformation, confrontation des religions : le cas du christianisme et de l'islam. Cette 1<sup>ère</sup> année sera consacrée à la question de l'identité. A la suite d'une introduction pluridisciplinaire consacrée à l'actualité de la question de l'identité dans le christianisme et l'islam, une autre séance suivra, qui se penchera sous l'angle sociologique, sur la manière dont chacune des 2

religions se présente et se comprend elle-même en sa diversité, suivie d'1 séance qui s'intéressera à la manière dont chaque religion perçoit l'autre. Après l'approche sociologique, nous aborderons le domaine de la confrontation théologique dans la manière dont les deux religions pensent théologiquement leurs identités. Une 5e séance se doit d'aborder les théories du dialogue dans les deux religions. La dernière séance permettra de dresser, avec les participants, un bilan, et de dégager des perspectives.

**M-S3 / UE 4 / Spiritualité (à Metz, Mme Vannier, M. Knaebel, M. Wagner)**

Se renseigner auprès de M. Knaebel ou de M. Wagner

**M-S3 / UE 4 / Théologie et philosophie politiques / (M. Courtel, M. Heyer)**

Les termes de démocratie et de république apparaissent plus volontiers apparentés que concurrents. Prise isolément, la république était comprise comme le régime opposé à la monarchie. La notion de république représente cependant aussi une ressource critique par rapport à la démocratie, surtout quand celle-ci se vide de la vertu politique que les citoyens sont censés manifester. En marge du thème, le cours consacrera une partie du temps à la lecture suivie de *L'Esprit des lois* de Montesquieu, et à la pratique du commentaire.

**M-S3 / UE 4 / Ethique et droits de l'homme / (Mme Thiel, M. Heyer, M. Courtel)**

Ce séminaire interfacultaire (Centre de sociologie des religions et d'éthique sociale de la Faculté de théologie protestante, Faculté de

théologie catholique, institut de philosophie, institut des droits de l'homme) se donne des thèmes de travaux pour deux ans. Le thème actuel est : « Dire la guerre, penser la paix ». Le séminaire se tient les lundis de 17 h 30 à 19 h 30 ; les dates précises sont en cours de détermination.

**M-S3 / UE 4 / Éthique et santé / (Mme Thiel)**

Séminaires au CEERE (Centre Européen d'Enseignement et de Recherche en Ethique - Hôpital civil, 1 Place de l'hôpital, 67091 Strasbourg cedex ; en face de l'Eglise si l'on entre du côté hôpital Paul Strauss ; tél. : 03 90 24 39 68) le jeudi soir de 16H à 19H environ une fois par mois.

Les séminaires aborderont dans une perspective interdisciplinaire (théologique, médicale, juridique, sociologique, philosophique...), à la fois rationnelle et théologique, les questions posées par différentes pratiques médicales. En 2010-2011, seront abordées les questions éthiques posées par le vieillissement. Les 23-26 mars 2011 auront lieu dans ce prolongement les 4e Journées Internationales d'Ethique de Strasbourg sur le thème : « L'automne de la vie : enjeux éthiques du vieillissement ». Pour de plus amples détails et des matériaux de réflexion, voir <http://www.ethique-alsace.unistra.fr> (rubrique « actualités » et « journées internationales d'éthiques »)

**M-S3 / UE 4 / Théologie pratique et pastorale / (Mme Aulenbacher, M. Wernert, en collaboration avec la Faculté de théologie protestante, Mme Parmentier, Mme Grellier)**

Pas de résumé

**UE 5**

**M-S3 / UE 5 / Séminaire d'Histoire des religions / (MM. Boespflug, Ducoeur et Husser)**

« Classer et comparer en histoire des religions », à l'UFR d'Histoire des religions (palais universitaire, 1er étage).

UE 6

**M-S3 / UE 6 / Analyse de pratiques pastorales / (M. Roy)**

Pas de résumé

**M-S3/UE 6 / Analyse de pratiques d'accompagnement / (Mme Aulenbacher)**

Pas de résumé

**M-S3/UE 6 / Analyse de pratiques liturgiques / (M.Wernert)**

Pas de résumé

MASTER mention Théologie Catholique

PROGRAMME M-S4

UE 1

**M-S4 / UE 1 / : Se reporter aux présentations de cours de M-S3 UE 4**

**M-S4 / UE 1 / Exégèse de l'Ancien Testament (M. Bons)**

Ce séminaire, qui prolongera les études menées au premier semestre, s'inscrit dans le sujet quadriennal « Le monothéisme biblique et son environnement religieux »

**M-S4 / UE 1 / Exégèse du Nouveau Testament / (Mme Morgen, Mme Siffer, M. Fricker)**

*La question du « Jésus de l'histoire » et les miracles*

**M-S4 / UE 1 / Histoire de l'Église ancienne et médiévale - séminaire de l'ERAC (/ M. Faivre, Mme Aragione, M. Gounelle, M. Smyth, Mme Vinel)**

**M-S4 / UE 1 / Histoire du catholicisme en Alsace-Lorraine – séminaire de l'ERCAL / (M. Hiebel, M. Perrin)**

**M-S4 / UE 1 / Théologiens d'expression française au XXème siècle: Henri de Lubac / (M. Wagner, M. Vallin)**

**M-S4 / UE 1 / Recherches œcuméniques / (M. Deneken, M. Birmélé)**

**M-S4 / UE 1 / Théologie des religions / (M. Boespflug, M. Capelle, M. Deneken, M. Metzger)**

**M-S4 / UE 1 / Spiritualité / (à Metz, Mme Vannier, M. Knaebel, M. Wagner)**

**M-S4 / UE 1 / Théologie et philosophie politiques / (M. Heyer, M. Courtel)**

**M-S4 / UE 1 / Ethique et droits de l'homme / (Mme Thiel, M. Heyer, M. Courtel)**

**M-S4 / UE 1 / Ethique et santé / (Mme Thiel)**

**M-S4 / UE 1 / Théologie pratique et pastorale / (Mme Aulenbacher, M. Wernert, en collaboration avec la Faculté de théologie protestante, Mme Parmentier, Mme Grellier)**

## **Les langues vivantes étrangères**

### **UE1 / LVE / Test de positionnement (M.Keith)**

Pour les LVE (langues vivantes étrangères), si le choix s'est porté sur l'une des trois langues proposées dans notre Faculté (Allemand, Anglais ou Espagnol), l'étudiant commencera par faire le point sur ses compétences. Ce bilan se fera sous la forme d'un test et d'une autoévaluation au cours d'une journée au début du semestre (voir avec Mr Keith). La démarche est réflexive. Le test et l'autoévaluation permettront à chacun de se situer par rapport à la langue choisie, de faire état de ses acquis, de mieux connaître ce que l'on sait et ce que l'on devra encore travailler. A l'aide de ce bilan, il sera plus aisé de cibler ses objectifs d'apprentissage, de choisir les moyens de sa formation et d'organiser son parcours LVE pour les semestres LS1 à LS6.

### **UE1 / LVE / ALLEMAND**

Les cours d'allemand théologique sont organisés par niveau. Après le test de positionnement, chaque étudiant pourra mieux saisir s'il peut s'inscrire au niveau débutant (M. Bons) ou progressant (M. Wernert). Chaque enseignant adapte sa pédagogie en fonction du niveau des étudiants. Ces cours ne sont pas un cours d'apprentissage de l'allemand. Les bases de la langue sont supposées acquises. Ceci permet de travailler des textes théologiques rédigés en allemand. Tout au long du cursus les étudiants pourront se rendre compte de l'importance de l'allemand pour l'étude de la théologie.

## LANGUES ANCIENNES

### Grec niveau I.1 et 2 (Mme Morgen)

#### Niveau I.1

Le cours d'initiation au Grec du Nouveau Testament s'adresse aux débutants. Il comprend une session au début du semestre et un cours d'une heure hebdomadaire durant le semestre. La session d'initiation ( du jeudi 14h au samedi 11h 45 voir affichage) dirigée par Mme Morgen est **obligatoire** : depuis le début jusqu'à la fin. Son évaluation est prise en compte dans la validation semestrielle. Les étudiants qui s'y inscrivent doivent connaître l'alphabet grec (lecture et écriture).

Le cours vise l'apprentissage du Grec du Nouveau Testament. Les étudiants qui suivent l'enseignement à distance sont invités, s'ils le souhaitent, à participer à la session.

Les étudiants doivent se procurer le manuel qui sera utilisé durant toute l'année ; il sera également utilisé pendant les deux années suivantes pour ceux qui poursuivent l'apprentissage de cette langue :

Erwin OCHSENMEIER, *Cours de Grec du Nouveau Testament*,  
Éditions Excelsis 2007.

Le Nouveau Testament grec utilisé durant le parcours universitaire (en grec et en exégèse) est le :

*Nestle-Aland, Novum Testamentum Graece* (Deutsche  
Bibelgesellschaft, 27<sup>ème</sup> édition révisée.

Si vous achetez nouvellement cet ouvrage prenez l'édition la plus récente. Sinon l'édition de 1994 est valable.

On peut se procurer ces ouvrages à la

Librairie OBERLIN 22 rue de la Division-Leclerc B.P. 800013

67081 Strasbourg Cedex. Tél : 03 88 32 45 83

Courriel : [librairie@oberlin.fr](mailto:librairie@oberlin.fr) Site Internet : [www.oberlin.fr](http://www.oberlin.fr)

#### Niveau I.2

Le cours de Grec Niveau I commencé au premier semestre se poursuit au second, selon les mêmes modalités. La session du début de second semestre dirigée par Mme Verdun a lieu du ..... janvier 2011 voir affichage). Elle est à nouveau **obligatoire** pour les étudiants présents, du début à la fin. Elle sera l'occasion d'une révision des acquisitions du premier semestre par des exercices appropriés et par la suite des cours.

La validation de la session sera faite au début des cours hebdomadaires du semestre, lors de la première ou de la deuxième semaine de cours. Le cours hebdomadaire assuré par Mme Morgen fera suite aux cours donnés lors de la session.

Les étudiants qui suivent l'enseignement à distance sont invités, s'ils le souhaitent, à participer à la session.

### Grec II / (Mme Siffer)

#### Cours SP et TE

Ce cours poursuit l'apprentissage du grec du Nouveau Testament commencé en niveau I, à l'aide du même manuel de J.W. Wenham. Il est donc impératif d'avoir assimilé l'ensemble des leçons précédentes et d'avoir acquis les fondamentaux étudiés jusqu'à présent.

Sur place, les séances de cours comporteront une partie de formation grammaticale (selon la méthode de J.W. Wenham) et une partie consacrée à l'analyse et à la traduction de textes choisis du Nouveau Testament.

Dans le cadre de l'enseignement à distance, le parcours de Grec II est réparti en quatre étapes. Chacune comporte des explications permettant de travailler les leçons correspondantes, une série d'exercices à réaliser après l'assimilation du cours, et des indications sur quelques passages tirés du Nouveau Testament (à préparer en vue de l'oral de fin d'année).

### **Grec III 1 et 2 / (M. Fricker)**

Ce cours est la suite logique du cours de Grec II, toujours au moyen du manuel de Wenham. Il porte donc sur les leçons 35 à 46 et suppose que les leçons précédentes (1 à 34) ont été acquises. Parallèlement à la progression pédagogique du manuel, on étudiera des textes choisis du NT en fonction notamment des intérêts des étudiants.

### **Grec supérieur / (Mme Morgen)**

**Cours SUR PLACE ou \* Cours de Grec supérieur Mme Michèle Morgen**

#### **Enseignement à distance**

**L'enseignement du grec niveau supérieur** s'adresse aux étudiants de **master** (première ou deuxième année) ayant déjà suivi quatre semestres (ou plus) de grec biblique à la faculté de Strasbourg, en enseignement sur place ou par correspondance. Les étudiants venant d'une autre université, ayant une formation en grec classique ou un diplôme de grec biblique (ou

un équivalent de deux ans) peuvent également s'inscrire à ce module sous réserve d'avoir obtenu un accord préalable de l'enseignante ([morgen@unistra.fr](mailto:morgen@unistra.fr)). Le cours est ouvert aux doctorants qui peuvent ainsi valider un élément de leur formation doctorale.

Le cours de grec supérieur n'est pas un *apprentissage* de la langue ; il propose un *approfondissement* du grec du Nouveau Testament. L'inscription à ce cours suppose donc bien acquis les éléments de base de la grammaire. Le cours introduit en effet aux instruments de travail spécialisés (grammaires et dictionnaires techniques) ainsi qu'à des questions précises sur l'évolution du grec biblique. Cette année, nous retiendrons essentiellement deux données : la présence d'éventuels sémitismes et l'étude de l'« aspect » verbal (aoriste et parfait). L'analyse technique abordera également les questions de « traduction ».

#### **Pour le cours sur place**

Le programme des textes prévus pour l'année universitaire 2010-2011 sera établi lors de la première séance (le mardi de la rentrée universitaire à 17h salle 44) en fonction des étudiants présents et de leurs attentes.

#### **Pour l'enseignement à distance**

Le programme de 2010-2011 porte sur quelques péripécies de l'Apocalypse. Avec leur inscription à ce cours d'enseignement à distance, les étudiants recevront, par le secrétariat (Mme Seckinger), les feuillets explicatifs « Grec Niveau supérieur ENSEIGNEMENT A DISTANCE MASTER 2010-2011 » qui fournit les indications nécessaires : textes précis à étudier, modalités de travail, validation.

### **Hébreu I.1 et 2 / ( Keith)**

L'Ancien Testament est composé en grande partie en hébreu. La connaissance approfondie de ses livres passe ainsi par l'apprentissage de cette langue passionnante et facile d'accès. Le cours d'hébreu, de niveau I, est une initiation. Il présentera les notions fondamentales de morphologie, de grammaire et de syntaxe. Il appréhendera la langue par des exercices et par des textes.

Le niveau I couvre les deux semestres de l'année universitaire (impair et pair) et chaque semestre est précédé d'une session intensive. La participation à ces sessions est obligatoire (10-12.09 et 14-16.01).

Le manuel de référence est : Th.O. LAMBDIN, *Introduction à l'hébreu biblique*, Lyon, Profac, 2008 (traduit de l'anglais par F. Lestang, titre original : *Introduction to Biblical Hebrew*, 1971) – ISBN : 978-2-85317-115-1.

### **Hébreu niveau II.1 & 2 (M. Eynikel)**

Pas de résumé.

### **Hébreu supérieur (M. Bons)**

Pas de résumé.

### **Latin niveau I.1 & 2 (Mme Schneikert)**

Ce cours initie au Latin classique et jette les bases grammaticales et lexicales indispensables à la compréhension de textes simples. Chaque fois qu'il est possible, on montrera les prolongements dans la culture chrétienne, en particulier dans la Théologie, de tels et tels phénomènes

linguistiques rencontrés au fil de l'apprentissage. L'assiduité aux cours est pédagogiquement requise.

### **Latin niveaux II.1 & III.1 (M. Vallin)**

La classe se compose d'étudiants du niveau II regroupés avec ceux du niveau III : ensemble, ils poursuivent leur apprentissage du Latin dans une progression morphologique et syntaxique dont l'étude d'extraits d'auteurs fournit les occasions, même si des mises au point grammaticales reprennent méthodiquement les acquis. Le contact avec la littérature patristique (St. Augustin, St. Léon le Grand, etc.) ou médiévale (Baudouin de Ford, St. Bernard de Clairvaux, St. Thomas d'Aquin, etc.) permet d'aborder des thèmes de Théologie à même les textes. Sont privilégiées les questions dogmatiques ou philosophiques abordées dans les autres cours du semestre par les étudiants présents.

### **Latin niveau II.2 et III.2 (M. Vallin)**

Les étudiants continuent leur apprentissage du Latin dans une progression morphologique et syntaxique dont l'étude d'extraits d'auteurs fournit les occasions, même si des mises au point classiques reprennent méthodiquement les acquis. Le contact avec la littérature patristique (St. Augustin, St. Léon le Grand etc.) ou médiévale (Baudouin de Ford, St. Bernard de Clairvaux, St. Thomas d'Aquin, etc.) permet d'aborder des thèmes de Théologie à même les textes. Sont privilégiées les questions dogmatiques ou philosophiques

abordées dans les autres cours du semestre par les étudiants présents.

## Diplôme universitaire « Découverte du christianisme »

### 1ère année

#### UE 1

##### **Les changements du religieux / (M. Knaebel)**

Du point de vue de la *théologie systématique* marquée par la démarche réflexive, le fait chrétien fait aujourd'hui l'objet d'une double approche : de l'extérieur, il apparaît comme un fait culturel majeur de notre temps ; de l'intérieur il peut être réfléchi sous l'aspect de la cohérence et de l'intelligibilité que l'expérience chrétienne revendique. Après avoir pris la mesure du pluralisme religieux et de l'émergence des nouvelles spiritualités à l'époque actuelle, nous mettrons au jour ce qu'il faut entendre par « spécificité chrétienne ». Pour finir, nous tirerons les conséquences des changements intervenus dans le religieux durant les cinquante dernières années relativement aux impératifs de la mission évangélisatrice et de l'inculturation.

##### **Religion et politique en Europe / (M. Heyer)**

Si l'émergence, en Europe, de la politique comme domaine autonome a souvent été saluée comme une clarification et un progrès, le mouvement actuel de « privatisation » de la religion est vu de façon contrastée comme une déperdition ou comme une chance. Le cours reviendra sur l'histoire des rapports de la religion et de la politique du point de vue des idées : c'est en effet la référence commune à l'idée d'universalité qui manifeste le déchirement entre le pouvoir mondain et « la cité de Dieu », tout en unissant l'Église et l'Empire par une tension mutuelle. On suivra les

avatars de cette tension à travers réformes et révolutions, jusqu'à la figure ambiguë donnée aujourd'hui par la « mondialisation ».

#### **Approche anthropologique du religieux / (M. Knaebel)**

Chaque cours cherchera à élucider une catégorie en usage dans l'histoire et la phénoménologie des religions : religion, sacré, symbole, rite, institution, absolu, mystique. Pour y parvenir, on s'appuiera sur divers aspects des traditions religieuses de l'humanité.

#### **UE 2**

#### **La vie des premiers chrétiens / (Mme Siffer)**

Le cours présentera certains aspects de la vie des premiers chrétiens telle qu'on peut l'appréhender à travers les écrits du Nouveau Testament. Le parcours proposé commencera par bien fixer le cadre du propos en présentant le Nouveau Testament et le milieu des premières communautés chrétiennes. Il se poursuivra par l'étude des principaux aspects de la vie chrétienne primitive, à la lumière d'un certain nombre de textes du Nouveau Testament et des traditions qu'ils véhiculent. Seront étudiés en particulier les deux grands pôles suivants : d'abord la prédication missionnaire et la proclamation de la mort-résurrection de Jésus Christ, ensuite les principaux éléments du culte des premiers chrétiens.

#### **La genèse des évangiles / (M. Fricker)**

Un exercice de comparaison des quatre évangiles entre eux permettra de poser le problème de leurs similitudes et différences. On montrera

comment les exégètes ont tenté de le résoudre en reconstituant le processus de formation des évangiles au premier siècle. La découverte de ces données permettra de relire les évangiles à frais nouveau, avec un regard historique qui intéresse aussi bien le croyant que le non-croyant.

#### **Jésus dans l'art / (M. Boespflug)**

Ces 2 séances ont pour seule ambition de dégager le fondement théologique de la représentation du Christ. La 1ère sera consacrée aux normes et interdits dont le premier christianisme a hérité. La 2nde, à l'apparition, à la diffusion et à la légitimation théologique des images du Christ.

#### **Jésus et la foi de l'Eglise / (M. Geneste)**

Ce cours, prenant la suite des interventions de nature plus historique et plus exégétique, présentera les grandes affirmations de la foi de l'Eglise relatives à Jésus reconnu comme Christ, telles qu'elles apparaissent dans le NT et les 1ers Conciles, lesquels prolongent et systématisent la réflexion et la prédication des premières communautés. Le parcours se poursuivra par une reprise centrée sur le thème du salut : le Christ comme unique Sauveur et comme unique Médiateur. La conclusion situera la place occupée par le Christ dans l'ensemble de la Révélation.

## 2e année

### UE 3

#### **L'Eglise catholique de la Révolution à nos jours / (M. Perrin)**

Sans vouloir aucunement être exhaustif, le cours aborde les quelques piliers autour desquels s'ordonne l'histoire de l'Eglise contemporaine : l'enjeu de la Révolution libérale, le catholicisme intransigeant et le catholicisme intégral. La question de l'Eglise pendant la seconde guerre mondiale et la figure complexe de Jean XXIII permettent d'éclairer des débats vifs mais souvent mal présentés au grand public.

#### **La célébration des chrétiens / (M. Wernert)**

Ce cours présente les fondements liturgiques tels que Vatican II les formule. Il essayera également de prendre en compte les expériences et les questionnements des personnes présentes.

#### **Diversité des confessions chrétiennes et oecuménisme / (M. Tchonang)**

##### **Pas de résumé**

#### **Les chrétiens et l'éthique / (M. Rognon)**

Ce cours se propose de poser quelques jalons quant à la façon dont les chrétiens pensent l'éthique en référence à leur foi. Quelle est la différence entre morale et éthique ? Y a-t-il une morale évangélique ? Quels sont les rapports entre le comportement éthique, la foi chrétienne et le salut ? Telles sont quelques-unes des questions fondamentales que nous examinerons, avant d'aborder trois grands champs de l'éthique chrétienne

: les conflits, la violence et la guerre ; les questions de bioéthique ; et la morale familiale et sexuelle.

### UE 4

#### **Dialogue interreligieux et Théologie des religions / (M. Knaebel)**

Une approche chrétienne des religions constitue une invitation, non seulement à une évangélisation allant jusqu'à l'annonce, mais encore à un échange positif et diversifié entre les croyants ainsi qu'à une interprétation juste du pluralisme religieux. On s'efforcera d'en rendre compte en partant des initiatives prises à Vatican II et poursuivies selon des directions différentes.

#### **Bouddhisme / (M. Nguyen Dang)**

Comportant 5 séances d'1h30 d'introduction au bouddhisme, le cours vise à présenter aux étudiants d'abord l'essentiel du message spirituel du bouddhisme à travers son évènement fondateur appelé l'illumination du Bouddha. A partir de cet évènement clé, s'expliqueront les 4 Nobles Vérités (Dukkha, Samudaya, Nirodha, Magga), fondements de l'enseignement bouddhique. La 2e partie du cours fait une approche des institutions qui mettent en pratique cette doctrine : le Bouddha, le Dharma, le Sangha, et offre aussi une vue globale sur le développement du bouddhisme dans l'histoire en une grande religion à vocation universelle.

#### **Islam / (M. Geoffroy)**

Nous parcourons tout d'abord la prophétologie de l'islam, et l'universalisme qui s'en dégage.

Ensuite, sont entrevus quelques enseignements coraniques majeurs (absence du péché originel, liberté et responsabilité...). Puis, sont présentées les sources de l'islam : le Coran et le modèle muhammadien (Sunna). Suit un exposé des croyances et valeurs de l'islam, des 5 « piliers » de l'islam et de leur symbolique. La distinction entre sunnisme et chiisme est soulignée, et la spiritualité de l'islam, le soufisme, mise en valeur. Enfin, des extraits de sourates illustrent certains thèmes islamiques et le style coranique.

### **Judaïsme / (Mme Cuche)**

Réparti sur 6 séances, le cours a un double objectif : donner une connaissance de base du judaïsme, dans ses caractéristiques essentielles, qui lui sont propres, et faire prendre conscience de la proximité du judaïsme et du christianisme. Après une introduction montrant la singularité du lien qui unit l'Eglise au peuple d'Israël, ainsi que l'évolution de leurs relations depuis la deuxième guerre mondiale, plusieurs thèmes sont abordés : la Torah, la pratique (rites et lois alimentaires), les fêtes, le chabbat. Lorsque cela est possible, dans un des derniers cours un intervenant juif extérieur vient commenter un passage biblique, permettant de découvrir quelques caractéristiques de la lecture juive de la Bible. desquels s'ordonne l'histoire de l'Eglise contemporaine : l'enjeu de la Révolution libérale, le catholicisme intransigeant et le catholicisme intégral. La question de l'Eglise pendant la seconde guerre mondiale et la figure complexe de Jean XXIII permettent d'éclairer des débats vifs mais souvent mal présentés au grand public.